


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
«01» 09 _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Османова Г.А. 
«01» 09 _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ

 Ю. А. Собко
Приказ № _____ от 01.09. 2020 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Литературное чтение»
для 1 А класса
на 2020/2021 учебный год**

**Составитель:
Абуталипова Эльза Насибулловна
учитель высшей квалификационной категории**

Рабочая программа составлена на основе:

Авторской программы Л. Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской «Литературное чтение» и примерной программы УМК «Школа России» ФГОС НОО.

Используемый учебник:

Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова и др.]. – 5-е изд. – М. Просвещение.2014. – 79 с.: ил. – (Школа России) – ISBN 978-5-09-032405-2.

Количество часов в год – 36; 3 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Литературное чтение» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Литературное чтение» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

При изучении учебного предмета «Литературное чтение» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета

Добукварный период (12 ч)

Азбука – первая учебная книга. Речь устная и письменная. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Слогослияние. Повторение и обобщение. Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у

Букварный период (43 ч)

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Звуки [й'э], ['э]. Буквы Е, е.

Звуки [й'э], ['э]. Буквы Е, е. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов с буквами д – т. Звуки [й'а], ['а]. Буквы Я, я. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Буква ь – показатель мягкости. Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сочетание жи. Буквы гласных звуков Ё, ё. Буквы гласных звуков Ё, ё. Звук [й'], буквы Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Звуки [й'у], ['у]. Буквы Ю, у. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки Мягкий и твёрдый разделительные знаки

Послебукварный период (8ч.)

Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Одна у человека мать, одна и Родина. К.Ушинский «Наше Отечество» В.Крупин «Первоучители славянские» В.Крупин «Первый букварь». Знакомство со старинной азбукой. А.С.Пушкин Сказки. Выставка книг. Л.Н.Толстой и К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. К.И.Чуковский «Телефон». «Путаница». В.В.Бианки «Первая охота» Озаглавливание текста. С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два». Заучивание стихотворений наизусть. М.М.Пришвин

«Предмайское утро». Дополнение текста – описания. «Глоток молока». Стихи А.Барто, Б.Заходера, В.Берестова, С.Михалкова. Прощание с Азбукой.

Жили-были буквы (6 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». С. Чёрный «Живая азбука» Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». Г. Сапгир «Про медведя» М. Бородинская «Разговор с пчелой»

И. Гамазкова «Кто как кричит?» С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы».

Сказки, загадки, небылицы (6 ч)

Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Сказки А.С. Пушкина Русская народная сказка «Петух и собака». Урок - обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».

Викторина по сказкам.

Апрель, апрель. Звенит капель! (4 ч)

А. Плещеев «Сельская песенка», А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...». Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».

И. Токмакова «Ручей», Е. Трутнева, «Когда это бывает?». В. Берестов «Воробушки» Р. Сеф «Чудо». Из старинных книг. Разноцветные страницы.

Проект «Составляем сборник загадок».

И в шутку и всерьёз (5 ч)

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк», Г.Кружков «Рры!» . Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка» О.

Дриз «Привет» ОЛ. Григорьев «Стук» И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К. Чуковский «Телефон».

М. Пляцковский «Помощник». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».

Я и мои друзья (5 ч.)

Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек!» В.Орлов «Если дружбой дорожить», И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня», С. Маршак «Хороший день». По М.

Пляцковскому «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу». Из старинных книг. Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»

Разноцветные страницы. Урок-обобщение по теме «Я и мои друзья».

О братьях наших меньших (7 ч.)

С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...». В.Осеева «Собака яростно лаяла», И.Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царыпыч», Г.Сапгир «Кошка». В. Берестов. Лягушата. В. Лунин «Никого не обижай» С. Михалков «Важный совет», «Лисица и ёж».

Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков. «Лисица и еж». С. Аксаков. «Гнездо». Урок-обобщение по теме «О братьях наших меньших». Викторина «Знай и люби родную литературу».

Повторение изученного материала (3 ч.)

Повторение по разделу «Сказки, загадки, небылицы. Повторение по разделу «И в шутку и в серьёз» Повторение по разделу «Я и мои друзья»

3. Тематическое планирование

| № раздел а | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы |
|------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1 | Добукварный период | 12 | |
| 2 | Букварный период | 43 | |
| 3 | Послебукварный период | 8 | |
| 4 | Жили-были буквы. | 6 | |
| 5 | Сказки, загадки, небылицы. | 6 | |
| 6 | Апрель, апрель. Звенит капель! | 4 | |
| 7 | И в шутку и всерьёз. | 5 | |
| 8 | Я и мои друзья. | 5 | |
| 9 | О братьях наших меньших. | 7 | |
| 10 | Повторение изученного материала | 3 | |
| Итого: | | 99 | |

Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение»

составлено на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской «Литературное чтение» по реализации ФГОС, методических рекомендаций КРИППО «Об организации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым в 2019/2020 учебном году», по учебнику **Азбука. 1 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с. : ил. – (Школа России).; «**Литературное чтение**». 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / [Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова и др.]. – 5-е изд. – М. Просвещение.2014. – 79 с.: ил. – (Школа России) – ISBN 978-5-09-032405-2.

| № п/п | Сроки выполнения | | Количество часов | Название раздела (кол-во часов Темы уроков | Примечания |
|----------------------------------|---------------------|-------------|---------------------|---|------------|
| | По плану | По факту | | | |
| Добукварный период (12 ч) | | | | | |
| 1 | | | 1 | Азбука – первая учебная книга. | |
| 2 | | | 1 | Речь устная и письменная. | |
| 3 | | | 1 | Слово и предложение. | |
| 4 | | | 1 | Слог. | |
| 5 | | | 1 | Ударение. | |
| 6 | | | 1 | Звуки в окружающем мире и в речи. | |
| 7 | | | 1 | Слог-слияние. Повторение и обобщение. | |
| 8 | | | 1 | Гласный звук [а], буквы А,а. | |
| 9 | | | 1 | Гласный звук [о], буквы О,о. | |
| 10 | | | 1 | Гласный звук [и], буквы И,и. | |
| 11 | | | 1 | Гласный звук [ы], буква ы. | |
| 12 | | | 1 | Гласный звук [у], буквы У,у | |
| | | | | Букварный период (43 ч) | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 13 | | | 1 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н,н. | |
| 14 | | | 1 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н,н. | |
| 15 | | | 1 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | |
| 16 | | | 1 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | |
| 17 | | | 1 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | |
| 18 | | | 1 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | |
| 19 | | | 1 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | |
| 20 | | | 1 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | |
| 21 | | | 1 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | |
| 22 | | | 1 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | |
| 23 | | | 1 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | |
| 24 | | | 1 | Звуки [й'э], ['э]. Буквы Е, е. | |
| 25 | | | 1 | Звуки [й'э], ['э]. Буквы Е, е. | |
| 26 | | | 1 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | |
| 27 | | | 1 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | |
| 28 | | | 1 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. | |
| 29 | | | 1 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. | |
| 30 | | | 1 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | |
| 31 | | | 1 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | |
| 32 | | | 1 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов с буквами д – т. | |
| 33 | | | 1 | Звуки [й'а], ['а]. Буквы Я, я. | |
| 34 | | | 1 | Звуки [й'а], ['а]. Буквы Я, я | |
| 35 | | | 1 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. | |
| 36 | | | 1 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. | |
| 37 | | | 1 | Буква ь – показатель мягкости | |
| 38 | | | 1 | Буква ь – показатель мягкости | |
| 39 | | | 1 | Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетание ши. | |
| 40 | | | 1 | Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сочетание жи. | |
| 41 | | | 1 | Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сочетание жи. | |
| 42 | | | 1 | Буквы гласных звуков Ё, ё. | |
| 43 | | | 1 | Буквы гласных звуков Ё, ё. | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 44 | | | 1 | Звук [й '], буквы Й, й. | |
| 45 | | | 1 | Согласные звуки [х], [х '], буквы Х, х. | |
| 46 | | | 1 | Звуки [й 'у], ['у]. Буквы Ю, у | |
| 47 | | | 1 | Звуки [й 'у], ['у]. Буквы Ю, у | |
| 48 | | | 1 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | |
| 49 | | | 1 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | |
| 50 | | | 1 | Мягкий глухой согласный звук [щ '], буквы Щ, щ. | |
| 51 | | | 1 | Мягкий глухой согласный звук [щ '], буквы Щ, щ. | |
| 52 | | | 1 | Согласные звуки [ф], [ф '], буквы Ф, ф. | |
| 53 | | | 1 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки | |
| 54 | | | 1 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки | |
| 55 | | | 1 | Русский алфавит. | |
| Послебукварный период (8ч.) | | | | | |
| 56 | | | 1 | Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | |
| 57 | | | 1 | Одна у человека мать, одна и Родина. К.Ушинский «Наше Отечество» В.Крупин «Первоучители славянские» В Крупин «Первый букварь». Знакомство со старинной азбукой. | |
| 58 | | | 1 | А.С.Пушкин Сказки. Выставка книг. | |
| 59 | | | 1 | Л.Н.Толстой и К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. | |
| 60 | | | 1 | К.И.Чуковский «Телефон». «Путаница». | |
| 61 | | | 1 | В.В.Бианки «Первая охота» Озаглавливание текста. С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два». Заучивание стихотворений наизусть. | |
| 62 | | | 1 | М.М.Пришвин «Предмайское утро». Дополнение текста – описания. «Глоток молока». Стихи А.Барто, Б.Заходера, В.Берестова, С.Михалкова. | |
| 63 | | | 1 | Прощание с Азбукой. | |
| Жили-были буквы (6 ч) | | | | | |
| 64 | | | 1 | Знакомство с учебником по литературному чтению В. Данько «Загадочные буквы». | |
| 65 | | | 1 | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». | |
| 66 | | | 1 | С. Чёрный «Живая азбука» Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 67 | | | 1 | Г. Сапгир «Про медведя» М. Бородицкая «Разговор с пчелой» И. Гамазкова «Кто как кричит?» | |
| 68 | | | 1 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». | |
| 69 | | | 1 | Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы». | |
| Сказки, загадки, небылицы (6 ч) | | | | | |
| 70 | | | 1 | Е. Чарушин «Теремок». | |
| 71 | | | 1 | Русская народная сказка «Рукавичка». | |
| 72 | | | 1 | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». | |
| 73 | | | 1 | Сказки А.С. Пушкина | |
| 74 | | | 1 | Русская народная сказка «Петух и собака». | |
| 75 | | | 1 | Урок - обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы». Викторина по сказкам. | |
| Апрель, апрель. Звенит капель! (4 ч) | | | | | |
| 76 | | | 1 | А. Плещеев «Сельская песенка», А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...». | |
| 77 | | | 1 | Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель». | |
| 78 | | | 1 | И. Токмакова «Ручей», Е. Трутнева, «Когда это бывает?». | |
| 79 | | | 1 | В. Берестов «Воробушки» Р. Сеф «Чудо». Из старинных книг. Разноцветные страницы. <i>Проект «Составляем сборник загадок».</i> | |
| И в шутку и всерьёз (5 ч) | | | | | |
| 80 | | | 1 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк», Г.Кружков «Ррры!» . Н. Артюхова «Саша-дразнилка». | |
| 81 | | | 1 | К. Чуковский «Федотка» О. Дриз «Привет» ОЛ. Григорьев «Стук» | |
| 82 | | | 1 | И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». | |
| 83 | | | 1 | К. Чуковский «Телефон». | |
| 84 | | | 1 | М. Пляцковский «Помощник». | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | | Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». | |
| Я и мои друзья (5 ч.) | | | | | |
| 85 | | | 1 | Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны». | |
| 86 | | | 1 | Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек!» В. Орлов «Если дружбой дорожить», И. Пивоварова «Вежливый ослик». | |
| 87 | | | 1 | Я. Аким «Моя родня», С. Маршак «Хороший день». | |
| 88 | | | 1 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу». Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка» Разноцветные страницы. | |
| 89 | | | 1 | Урок-обобщение по теме «Я и мои друзья». | |
| О братьях наших меньших (7 ч.) | | | | | |
| 90 | | | 1 | С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...». | |
| 91 | | | 1 | В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». | |
| 92 | | | 1 | М. Пляцковский «Цап Царыпыч», Г. Сапгир «Кошка». | |
| 93 | | | 1 | В. Берестов. Лягушата. В. Лунин «Никого не обижай» С. Михалков «Важный совет», «Лисица и ёж». | |
| 94 | | | 1 | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков. «Лисица и еж». С. Аксаков. «Гнездо». | |
| 95 | | | 1 | Урок-обобщение по теме «О братьях наших меньших». | |
| 96 | | | 1 | Викторина «Знай и люби родную литературу». | |
| Повторение изученного материала (3 ч.) | | | | | |
| 97 | | | 1 | Повторение по разделу «Сказки, загадки, небылицы.» | |
| 98 | | | 1 | Повторение по разделу «И в шутку и в серьёз» | |
| 99 | | | 1 | Повторение по разделу «Я и мои друзья» | |