

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
«01» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Османова Г.А. *ГО*
«01» 09 » 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ *Собко* Ю. А. Собко
Приказ № 10 от 01.09 2020 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для 1 А класса
на 2020/2021 учебный год**

**Составитель:
Абуталипова Эльза Насибулловна
учитель высшей квалификационной категории**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении инструкции по введению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» №1481 от 07.06.2017;
- Рабочая программа «Математика, 1-4 классы», под ред. М.И. Моро, С.И. Волковой и др. – М.; «Просвещение», 2014 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
Учащийся получит возможность научиться:
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
Учащийся получит возможность научиться:
- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выразить свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (6 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (26 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (28 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

1 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
Подготовка к изучению чисел (6 часов)				
1	Пространственные и временные представления	6		
Числа от 1 до 10 (80 часов)				
2	Нумерация	26		
3	Сложение и вычитание	54		
Числа от 11 до 20 (40 часов)				
4	Нумерация	12		
5	Сложение и вычитание	28	1	
Повторение (6 часов)				
6	Повторение	6		
Итого:		132 часа	1	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Сроки выполнения		Кол-во часов	Название разделов, тем уроков	Примечание
	По плану	По факту			
				Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления (6 ч)	
1.				Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	
2.				Счёт предметов.	
3.				Столько же. Больше. Меньше.	
4.				На сколько больше (меньше)?	
5.				Пространственные представления.	
6.				Временные представления.	
				ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (26 ч)	
7.				Много. Один. Письмо цифры 1.	
8.				Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	
9.				Число 3. Письмо цифры 3.	
10.				Числа 1, 2, 3.	
11.				Знаки «+», «>», «=».	
12.				Число 4. Письмо цифры 4.	
13.				Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	
14.				Число 5. Письмо цифры 5.	
15.				Числа 1-5. Состав числа 5.	
16.				Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
17.				Ломаная линия. Закрепление изученного.	
18.				Знаки: «>», «<», «=».	
19.				Равенства. Неравенства.	
20.				Многоугольники.	

21.				Числа 6-7. Письмо цифры 6.	
22.				Закрепление. Письмо цифры 7.	
23.				Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	
24.				Закрепление. Письмо цифры 9.	
25.				Числа от 1 до 10. Закрепление.	
26.				Математика вокруг нас.	
27.				Сантиметр.	
28.				Увеличить. Уменьшить.	
29.				Число 0.	
30.				Закрепление изученного материала.	
31.				Самостоятельная работа.	
32.				Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
				ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (54 ч)	
33.				Сложение и вычитывание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	
34.				Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$.	
35.				Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $-\square - 2$.	
36.				Слагаемые. Сумма.	
37.				Знакомство с задачей.	
38.				Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	
39.				Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	
40.				Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	
41.				Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
42.				Закрепление изученного.	
43.				Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	
44.				Прибавление и вычитание числа 3.	
45.				Закрепление. Сравнение длин отрезков.	

46.				$\square \pm 3$.	
47.				Присчитывание и отсчитывание по 3.	
48.				Решение задач.	
49.				Повторение изученного. Странички для любознательных.	
50.				Повторение изученного.	
51.				Проверочная работа.	
52.				Работа над ошибками. Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	
53.				Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 7, 8, 9.	
54.				Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
55.				Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
56.				Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приемы вычислений.	
57.				Закрепление изученного.	
58.				Задачи на разностное сравнение чисел.	
59.				Решение задач.	
60.				Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	
61.				Решение задач. Закрепление.	
62.				Перестановка слагаемых.	
63.				Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5$, 6, 7, 8, 9.	
64.				Таблицы для случаев вида $\square \pm 5$, 6, 7, 8, 9.	
65.				Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	
66.				Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	
67.				Связь между суммой и слагаемыми.	
68.				Связь между суммой и слагаемыми.	
69.				Решение задач.	
70.				Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	

71.				Использование терминов «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	
72.				Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$.	
73.				Закрепление. Состав чисел 6, 7.	
74.				Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$.	
75.				Закрепление. Состав чисел 6, 7, 8, 9.	
76.				Таблица сложения.	
77.				Решение задач.	
78.				Вычитание вида $10-\square$.	
79.				Вычитание вида $10-\square$.	
80.				Повторение изученного.	
81.				Закрепление. Решение задач.	
82.				Проверочная работа.	
83.				Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
84.				Килограмм.	
85.				Литр.	
86.				Закрепление изученного	
				ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация (12 ч)	
87.				Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	
88.				Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
89.				Запись и чтение чисел второго десятка.	
90.				Дециметр.	
91.				Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	
92.				Закрепление.	
93.				Проверочная работа.	
94.				Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
95.				Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
96.				Составная задача.	

97.				Задачи в два действия.	
98.				Решение задач в два действия.	
				ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (28 ч)	
99.				Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
100.				Сложение с переходом через десяток вида $\square + 2$	
101.				Сложение с переходом через десяток вида $\square + 3$	
102.				Сложение с переходом через десяток вида $\square + 4$.	
103.				Сложение с переходом через десяток вида $\square + 5$.	
104.				Закрепление изученного.	
105.				Сложение с переходом через десяток вида $\square + 6$.	
106.				Сложение с переходом через десяток вида $\square + 7$.	
107.				Сложение с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	
108.				Закрепление изученного.	
109.				Таблица сложения.	
110.				Решение задач.	
111.				Закрепление изученного.	
112.				Закрепление изученного. Решение задач.	
113.				Приемы вычитания с переходом через десяток.	
114.				Вычитание вида 11- \square .	
115.				Вычитание вида 12- \square .	
116.				Вычитание вида 13- \square .	
117.				Вычитание вида 14- \square .	
118.				Закрепление изученного.	
119.				Вычитание вида 15- \square .	
120.				Вычитание вида 16- \square .	
121.				Вычитание вида 17- \square , 18- \square .	
122.				Закрепление изученного.	

123.				Закрепление по теме: «Приёмы вычитания с переходом через десяток».	
124.				Закрепление по теме: «Приёмы вычитания с переходом через десяток».	
125.				Проект «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	
126.				Итоговая контрольная работа.	
				ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)	
127.				Закрепление изученного материала	
128.				Повторение изученного материала.	
129.				Работа над ошибками. Занимательная математика.	
130.				Закрепление изученного материала.	
131.				Закрепление изученного материала.	
132.				Повторение изученного: «Для тех, кто любит математику».	