



**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
«01» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Османова Г.А.   
«01» 09 » 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ

 Ю. А. Собко  
Приказ № 43 от 01.09 2020 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
для 1 А класса  
на 2020/2021 учебный год**

**Составитель:**  
**Абуталипова Эльза Насибулловна**  
**учитель высшей квалификационной категории**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 - 4 классы и примерной программы УМК «Школа России» ФГОС. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении инструкции по введению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» №1481 от 07.06.2017;
- Рабочая программа «Окружающий мир, 1-4 классы», под ред. А.А. Плешакова – М.: «Просвещение», 2014 г.

Успешность изучения курса «Окружающий мир» обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

#### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей) по теме проекта.

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы – как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Введение 1ч**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

### **Что и Кто? 21ч**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда? 12ч**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **Где и когда 10ч**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### **Почему и зачем? 22ч**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № раздела | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контроль<br>ные<br>работы | Проекты | Практическая<br>часть |
|-----------|-----------------------------|--------------|---------------------------|---------|-----------------------|
| 1.        | Введение                    | 1            |                           |         |                       |
| 2.        | Что и Кто?                  | 21           |                           | 1       | 6                     |
| 3.        | Как, откуда и куда?         | 12           |                           | 1       | 3                     |
| 4.        | Где и когда?                | 10           |                           | 1       |                       |
| 5.        | Почему и зачем?             | 22           |                           | 1       | 1                     |
|           | Итого:                      | 66           |                           | 4       | 10                    |
|           |                             |              |                           |         |                       |



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Сроки выполнения |          | Кол-во часов | Название разделов, тем уроков   | Примечание |
|-------|------------------|----------|--------------|---|------------|
|       | По плану         | По факту |              |   |            |
| 1.    |                  |          |              | <b>Введение (1 ч)</b><br>Вводный урок. Задавайте вопросы.   |            |
|       |                  |          |              | <b><u>«Что и кто?» (21 ч)</u></b>   |            |
| 2.    |                  |          |              | Наша школа.<br><i>Практическая работа №1 «Знакомство со школой».</i>  |            |
| 3.    |                  |          |              | Что такое Родина.   |            |
| 4.    |                  |          |              | Что мы знаем о Москве.  |            |
| 5.    |                  |          |              | <b><i>Проект «Моя малая Родина».</i></b>  |            |
| 6.    |                  |          |              | Что у нас над головой.  |            |
| 7.    |                  |          |              | Что у нас под ногами.<br><i>Практическая работа №2 «Знакомство с разнообразием камней».</i>                                   |            |
| 8.    |                  |          |              | Что общего у разных растений.   |            |
| 9.    |                  |          |              | Что растёт на подоконнике.<br><i>Практическая работа №3 «Знакомство с комнатными растениями».</i>                             |            |
| 10.   |                  |          |              | Что растёт на клумбе. <i>Практическая работа №4 «Знакомство растениями клумбы».</i>   |            |
| 11.   |                  |          |              | Что это за листья. <i>Практическая работа №5 «Знакомство с лиственными деревьями».</i>  |            |
| 12.   |                  |          |              | Что такое хвоинки. <i>Практическая работа №6 «Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду хвоинкам и шишкам)».</i> |            |
| 13.   |                  |          |              | Кто такие насекомые.  |            |
| 14.   |                  |          |              | Кто такие рыбы.   |            |
| 15.   |                  |          |              | Кто такие птицы.  |            |
| 16.   |                  |          |              | Кто такие звери.  |            |
| 17.   |                  |          |              | Что такое зоопарк.  |            |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 18. |  |  | Что окружает нас дома.  |  |
| 19. |  |  | Что умеет компьютер.  |  |
| 20. |  |  | Что вокруг нас может быть опасным.  |  |
| 21. |  |  | На что похожа наша планета.   |  |
| 22. |  |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b>                     |  |
|     |  |  | <b><u>Как, откуда и куда? (12 ч)</u></b>  |  |
| 23. |  |  | Как живёт семья.<br><i>Проект «Моя семья»</i>   |  |
| 24. |  |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.   |  |
| 25. |  |  | Откуда в наш дом приходит электричество.  |  |
| 26. |  |  | Как путешествует письмо.  |  |
| 27. |  |  | Куда текут реки. <i>Практическая работа № 7 «Знакомство с морской солью».</i>             |  |
| 28. |  |  | Откуда берутся снег и лёд. <i>Практическая работа №8 «Изучение свойств снега и льда».</i> |  |
| 29. |  |  | Как живут растения.   |  |
| 30. |  |  | Как живут животные.   |  |
| 31. |  |  | Как зимой помочь птицам. <i>Практическая работа №9 «Изготовление кормушки».</i>           |  |
| 32. |  |  | Откуда берётся и куда девается мусор.   |  |
| 33. |  |  | Откуда в снежках грязь.   |  |
| 34. |  |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</b>            |  |
|     |  |  | <b><u>Где и когда? (10 ч)</u></b>   |  |
| 35. |  |  | Когда учиться интересно.<br><i>Проект «Мой класс и моя школа»</i>                         |  |
| 36. |  |  | Когда придёт суббота.   |  |
| 37. |  |  | Когда наступит лето.  |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 38. |  |  |  | Где живут белые медведи.   |  |
| 39. |  |  |  | Где живут слоны.   |  |
| 40. |  |  |  | Где зимуют птицы.  |  |
| 41. |  |  |  | Когда появилась одежда.  |  |
| 42. |  |  |  | Когда изобрели велосипед.  |  |
| 43. |  |  |  | Когда ты станешь взрослым.   |  |
| 44. |  |  |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b>                        |  |
|     |  |  |  | <b><u>Почему и зачем? (22 ч)</u></b>   |  |
| 45. |  |  |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью.   |  |
| 46. |  |  |  | Почему Луна бывает разной.   |  |
| 47. |  |  |  | Почему идёт дождь и дует ветер.  |  |
| 48. |  |  |  | Почему звенит звонок.  |  |
| 49. |  |  |  | Почему радуга разноцветная.  |  |
| 50. |  |  |  | Почему мы любим кошек и собак.<br><b><i>Проект «Мои домашние питомцы».</i></b>                 |  |
| 51. |  |  |  | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек.  |  |
| 52. |  |  |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину.   |  |
| 53. |  |  |  | Зачем мы спим ночью.   |  |
| 54. |  |  |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов.  |  |
| 55. |  |  |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки. <i>Практическая работа №10 «Правила личной гигиены»</i> |  |
| 56. |  |  |  | Зачем нам телефон и телевизор.   |  |
| 57. |  |  |  | Зачем нужны автомобили.  |  |
| 58. |  |  |  | Зачем нужны поезда.  |  |
| 59. |  |  |  | Зачем строят корабли и самолёты.   |  |
| 60. |  |  |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности.                             |  |
| 61. |  |  |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности.                           |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 62. |  |  |  | Зачем люди осваивают космос.   |  |
| 63. |  |  |  | Почему мы часто слышим слово «экология».                                   |  |
| 64. |  |  |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</b> |  |
| 65. |  |  |  | Экскурсия в природу  |  |
| 66. |  |  |  | Итоговый урок за год   |  |