

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
городского округа Судак Республики Крым

Рассмотрено и одобрено

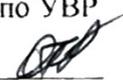
На заседании ШМО

Протокол № 1

«01» 09 2020г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Г.А. Османова 

«01» 09 2020г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Ю.А. Софко 

Приказ № 73 от 01.09 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

для 2-а класса

на 2020/2021 учебный год

Составитель:

учитель английского языка

Булнина Ирина Алексеевна

СУДАК-2020

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта у обучающихся 2 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. :Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

Используемые учебно-методические комплекты:

- Учебник авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» 2 класс/ «Spotlight-2»).М. : Просвещение, 2013

Используемые электронные ресурсы:

<https://pedsovet.org/beta>

<http://www.english-easy.info/>

<http://tea4er.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.engvid.com/>

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **Семейные праздники:** день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы
1	Введение	1	-
2	Начальный модуль	10	-
3	Мир вокруг меня	11	-
4	Семейные праздники	11	1
5	Любимое домашнее животное	11	1
6	Игрушки	11	1
7	Каникулы	13	1
Всего:		68	5

Календарно- тематическое планирование по английскому языку составлено на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

2 часа в неделю. Всего часов – 68

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

№ п.п	Дата		Колич ество часов	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
	План.	Факт.			
1			1	Введение. Вводный модуль. Знакомство. Давайте приступим.	
2			1	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h).	
3			1	Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q).	
4			1	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z).	
5			1	Буквосочетания sh и ch .	
6			1	Буквосочетания th и ph .	
7			1	Английский алфавит! Заглавные и строчные.	
8			1	Вводный модуль. Привет! Знакомство с персонажами учебника.	
9			1	Привет! Слушаем команды.	
10			1	Моя семья. Новая лексика.	
11			1	Моя семья. Мои любимые цвета.	
12			1	Модуль 1 «Мой дом». Лексический материал.	
13			1	Мой дом. Практика говорения.	
14			1	Где же Чаклз? Комнаты в доме.	
15			1	Где же Чаклз? Контроль чтения.	

16			1	В Ванной. Контроль письма.	
17			1	В ванной. Работа над ошибками.	
18			1	Великобритания в фокусе. Сады в России. Итоговый урок.	
19			1	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	
20			1	Теперь я знаю. Давай поиграем.	
21			1	Мой дом. Тест к модулю 1.	
22			1	Мой день рождения. Работа над ошибками.	
23			1	Мой день рождения. Практика говорения.	
24			1	Вкусный шоколад. Новая лексика.	
25			1	Вкусный шоколад. Практика говорения.	
26			1	Моя любимая еда. Новая лексика.	
27			1	Моя любимая еда. Практика говорения.	
28			1	Любимая еда. Колпак для праздника. Контроль чтения.	
29			1	Традиционная русская кухня.	
30			1	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Контроль письма.	
31			1	Теперь я знаю. Работа над ошибками.	
32			1	Тест к модулю 2. Итоговый урок.	
33			1	Мои животные. Новая лексика. Модальный глагол “can” (уметь) и глаголы движения.	
34			1	Мои животные. Практика говорения и аудирования. Развитие координации	

				движений.	
35			1	Я умею прыгать. Новая лексика. Строим вопрос: «Ты умеешь...?».	
36			1	Я умею прыгать. Практика говорения.	
37			1	В цирке. Новая лексика. Практика аудирования.	
38			1	В цирке. Практика говорения: «Я не умею...»	
39			1	Я умею петь. Съедобный аквариум	
40			1	Я обожаю домашних животных. Новая лексика.	
41			1	Английская сказка. Городская мышка и деревенская мышка.	
42			1	Теперь я знаю. Проверочная работа.	
43			1	Тест к модулю 3 (по теме:«Мои животные»)	
44			1	Мои игрушки. Новая лексика. Предлоги места. Работа над ошибками.	
45			1	Мои игрушки. Практика говорения и письма.	
46			1	У неё голубые глаза. Новая лексика. Учимся говорить: «У меня есть...»	
47			1	У неё голубые глаза. Практика говорения и аудирования.	
48			1	Замечательный медвежонок. Новая лексика. Описываем внешность «У него/неё...».	
49			1	Замечательный медвежонок. Описываем любимую игрушку. Контроль чтения (промежуточный контроль).	
50			1	Мои игрушки. Веселье в школе!	
51			1	Магазины, где продаются плюшевые мишки. Практика говорения.	

52			1	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	
53			1	Теперь я знаю. Контроль письма (промежуточный контроль).	
54			1	Тест к модулю 4. (по теме:«Мои игрушки») Работа над ошибками. Итоговый урок.	
55			1	Мои каникулы. Новая лексика.	
56			1	Мои каникулы. Практика говорения.	
57			1	Ветрено. Погода и одежда. Новая лексика. Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?»	
58			1	Ветрено! Погода и одежда. Практика говорения.	
59			1	Волшебный остров. Новая лексика.	
60			1	Волшебный остров! Практика аудирования и говорения.	
61			1	Мои каникулы. Солнечные часы.	
62			1	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. Практика чтения и перевода.	
63			1	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Практика чтения и перевода.	
64			1	Теперь я знаю. Проверочная работа.	
65			1	Тест к модулю 5 (по теме:«Мои каникулы»).	
66			1	Время развлечений. Практика чтения. Контроль чтения (итоговый контроль)	
67			1	Итоговый контроль.	
68			1	Итоговый урок. Работа над ошибками.	