

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
городского округа Судак Республики Крым

Рассмотрено и одобрено

На заседании ШМО

Протокол № 1

«01» 09 2020г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Г.А. Османова ОА

«01» 09 2020г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Ю.А. Собоко С



от 01.09 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 3-а класса

на 2020/2021 учебный год

Составитель:

учитель английского языка

Бунина Ирина Алексеевна

СУДАК-2020

**Рабочая программа составлена на основе:**

**Программа**

**Автор:** Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. учебник «Английский в фокусе»

**Название программы:** Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.-М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения), авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» 2-4 классы.- М.: Просвещение, 2010г.

**Издательство, год издания:**Express Publishing, Просвещение, Москва, 2010

**Количество часов в год – 68; 2 часа в неделю.**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
  - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
  - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
  - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
  - описывать человека, животное, предмет, картину;
  - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.
- Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
  - просить о помощи или предложить свою помощь;
  - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
  - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
  - обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### Аудирование

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

#### Чтение

Обучающийся 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Письмо

Обучающийся 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

### Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### Лексическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомлённость

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## 2. Содержание учебного предмета

«Английский в фокусе 3» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

**Модуль 1: Schooldays!** (7ч.) научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга говорить о школьных предметах.

**Модуль 2: Familymoments!**(8ч.) — научить учащихся называть и представлять членов семьи.

**Модуль 3: All the things I like!**(9ч.) — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

**Модуль 4: Comeinandplay!**(8 ч.) — научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

**Модуль 5: Furryfriends!**(8 ч.) — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

**Модуль 6: Home, sweethome!**(8 ч.) — научить говорить о местонахождении предметов в доме.

**Модуль 7: A Dayoff!**(8 ч.) — научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

**Модуль 8: Daybyday!**(8 ч.) — научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.



### 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2		
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	1	1
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	1	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8	1	1
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8	1	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8	1	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8	1	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	1	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

#### Приложение №1

Календарно - тематическое планирование по английскому языку составлено на основе:

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2010г);
2. с основами авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010
3. с УМК «Английский в фокусе» для 3 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2016 год., рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год. Количество контрольных уроков – 8. Количество проектных работ – 8.

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку

№ п.п	Дата		Количество часов	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
	План.	Факт.			
Тема 1: "Starter unit. Welcome back! (Добро пожаловать назад)" Всего: 2 часа					
1			1	С возвращением! Диалог - приветствие. Цвета.	
2			1	С возвращением! Мини-рассказ о летнем отдыхе по фото. Повторение - алфавит и числительные.	
Тема 2: "Module 1. Schooldays! (Школьные дни)" Всего: 8 часов					
3			1	Снова школа! Лексика по теме. Высказывание по образцу.	
4			1	Снова школа! Числительные 1-20. Правила чтения Ее, знаки транскрипции [i:], [e]	
5			1	Школьные предметы. Лексика. Диалог - расспрос с опорой на шаблон	
6			1	Школьные предметы. Повелительное наклонение. Числительные.	
7			1	Игрушечный солдатик. Ч 1.	
8			1	Школы в Великобритании и России	
9			1	Теперь я знаю. Я люблю английский № 1	
10			1	Контрольная работа (тест) № 1 по теме «Школьные дни»	
Тема 3: "Module 2. Familymoments! (Семейные моменты)" Всего: 8 часов					
11			1	Новый участник. Лексика «Семья». Диалог по образцу.	
12			1	Новый участник. Притяжательные местоимения. Правила чтения "Аа", знаки транскрипции [ei], [æ]	
13			1	Счастливая семья. Диалог по образцу, работа с текстом.	
14			1	Счастливая семья. Множественное число существительных. Высказывание по картинке	
15			1	Игрушечный солдатик. Ч 2.	
16			1	Семьи Великобритании, Австралии, России. Семейное дерево.	
17			1	Теперь я знаю. Я люблю английский № 2.	
18			1	Обобщающий урок по теме «Семейные моменты»	

Тема 4: "Module 3. All the things I like! (Все вещи, которые я люблю)" Всего: 8 часов

19			1	Он любит желе. Лексика «Еда». Диалог по образцу.	
20			1	Он любит желе. Правила чтения “ <b>Ii</b> ”, знаки транскрипции [ai], [i]	
21			1	В моей коробочке для ланча. Лексика «Еда». Some, any.	
22			1	В моей коробочке для ланча. Предложения по образцу.	
23			1	Игрушечный солдатик. Ч 3.	
24			1	Традиционные блюда Великобритании и России	
25			1	Теперь я знаю. Я люблю английский № 3.	
26			1	Контрольная работа № 2 по теме «Все вещи, которые я люблю»	

Тема 5: "Module 4. Come in and play! (Приходи и играй)" Всего: 9 часов

27			1	Игрушки для Бетси. Лексика «Игрушки». Диалог по образцу.	
28			1	Игрушки для Бетси. Статья А/An. Правила чтения “ <b>Oo</b> ”, знаки транскрипции [ʊ], [v]	
29			1	В моей комнате. Лексика «Предметы обстановки». Глагол to be ед. и мн. числа. Письмо о своей комнате с использованием образца.	
30			1	Special days: “Merry Christmas, everybody!” <b>Проект.</b>	
31			1	В моей комнате. Диалог- расспрос. Высказывание по картинкам.	
32			1	Игрушечный солдатик. Ч 4.	
33			1	Супермаркет «Tesco» в Великобритании, Новый год в России, традиции Рождества	
34			1	Теперь я знаю. Я люблю английский № 4.	
35			1	Обобщающий урок по теме “Приходи и играй”	

Тема 6: "Module 5. Furryfriends! (Пушистые друзья)" Всего: 8 часов

36			1	Коровы — забавны! Лексика «Животные». Диалог по образцу.	
37			1	Коровы — забавны! Множественное число существительных (образованных не по правилу). Глагол Have got. Правила чтения “ <b>Yu</b> ”, знаки транскрипции [ai], [i]	
38			1	Умные животные. Глагол Can. Работа с текстом — ответы на вопросы.	
39			1	Умные животные. Числительные 20 - 50. Высказывание по картинкам.	
40			1	Игрушечный солдатик. Ч 5.	
41			1	Живой мир Австралии, театр зверей в Москве.	
42			1	Теперь я знаю. Я люблю английский № 5.	
43			1	Контрольная работа № 3 по теме «Пушистые друзья»	

Тема 7: "Module 6. Home, sweet home! (Дом, милый дом)" Всего: 9 часов

44			1	Бабушка и дедушка. Лексика «Дом» Диалог по образцу.	
45			1	Special days: “Mother's Day!” <b>Проект</b>	
46			1	Бабушка и дедушка. Предлоги места. Правила чтения “Uu”, знаки транскрипции [u:], [ʌ]	
47			1	Мой дом. Лексика «Обстановка дома». Конструкция There is/there are. Работа с текстом.	
48			1	Мой дом. Конструкция There is/there are. Работа с текстом.	
49			1	Игрушечный солдатик. Ч 6.	
50			1	Дома в Великобритании, дома-музеи в России.	
51			1	Теперь я знаю. Я люблю английский № 6.	
52			1	Обобщающий урок по теме «Дом, милый дом»	
Тема 8: "Module 7. A day off! (Выходной день)" Всего: 8 часов					
53			1	Мы веселимся. Настоящее длительное время. Диалог по образцу.	
54			1	Мы веселимся. Настоящее длительное время. Правила чтения и знаки транскрипции [η], [n]	
55			1	В парке. Виды деятельности в настоящем длительном времени. Работа с текстом.	
56			1	В парке. Работа по восстановлению текста, ответы на вопросы.	
57			1	Игрушечный солдатик. Ч 7.	
58			1	Детские, спортивные состязания в США, внеурочные занятия в России.	
59			1	Теперь я знаю. Я люблю английский № 7.	
60			1	Контрольная работа № 4 по теме «Выходной день»	
Тема 9: "Module 8. Day by day! (День за днём)" Всего: 8 часов					
61			1	Весёлый день. Дни недели. Диалог по образцу.	
62			1	Весёлый день. Работа с текстом. Правила чтения “Cс” в буквосочетаниях “ck”, “ch”, знаки транскрипции [s], [k], [tʃ]	
63			1	По воскресеньям. Время. Работа с текстом. Дни недели.	
64			1	Игрушечный солдатик. Ч 8. Популярные герои мультфильмов США и России	
65			1	Подготовка к итоговой контрольной работе	
66			1	<b>Итоговая контрольная работа № 5 по материалам учебного года</b>	
67			1	Анализ ошибок в контрольной работе. Обобщение курса.	
68			1	Итоговый урок	

**Всего : 68 часов**