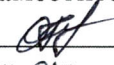


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
« 01 » 09 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Османова Г.А.  
« 01 » 09 2020г



Рабочая программа  
курса «Клуб любителей книги «Зелёный абажур»  
для 4-б класса  
на 2020/2021 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Идрисова Феруза Изетовна

# 1. Результаты освоения курса «Клуб любителей книги «Зелёный абажур»

## Личностные результаты

- осознание своей гражданской, этнической и национальной принадлежности («Я» - член своей семьи, представитель народа, гражданин России),
- доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей,
- способность эмоционально откликаться на события, происходящие в жизни родного края, города, страны, мира,
- владение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире,
- осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, принятие общественной системы ценностей (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения,
- усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение,
- уважение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям,
- чувство сопричастности и гордости за культуру своей страны, родного края, народа,
- осознание значения литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образованию и культуре, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний,*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,*
- *понимания личной ответственности за бережное отношение к культуре родного края и родной страны,*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач,*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»,*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности,*
- *социальной компетентности, устойчивого следования в поведении социальным нормам,*

- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения проблем творческого и поискового характера,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- различать способ и результат действия,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок с целью создания более совершенного результата.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
- осуществлять контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как по ходу, так и в конце действия.

### ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, в том числе в контролируемом пространстве сети интернет,
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации,
- строить сообщения в устной и письменной форме,
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов,
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве,
- овладеть логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи в изучаемом историко-географическом пространстве,
- обобщать на основе выделения сущностной связи,
- владеть рядом общих приемов решения познавательных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации,
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,
- осознанно и произвольно владеть общими приемами решения познавательных и творческих задач.

### ***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
- задавать вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,
- обосновывать собственную позицию, приводить аргументы,
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников,
- достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

### **Личностные и метапредметные результаты в части реализации НРЭО**

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей.

*Одна группа относится к личности обучающегося, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:*

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки,
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

*Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов в современном мире;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания, места жительства;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- воспитание ценностного позитивного отношения к красоте окружающего мира, культуры поведения, формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- познавательные, как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные, как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные, как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

#### **Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей при реализации курса**

Рабочая программа с учетом НРЭО реализует две цели: *познавательную и социокультурную.*

- *Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с выдающимися произведениями литературы и искусства родной страны и всего мира и формирование на этой основе целостного восприятия окружающего мира, уважительного отношения к каждой человеческой личности, к труду и культуре разных народов.
- *Социокультурная цель* предполагает формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – общество – культура»; воспитание бережного отношения к семье и семейным ценностям, к среде обитания и стремления выполнять правила поведения в природе и обществе; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

В процессе реализации НРЭО формируется целостный взгляд на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Ученики получают начальное представление о природе, культуре, спорте, литературе, искусстве своей страны и всего мира, о нравственном выборе, учатся уважительно относиться к труду, природе, историко-культурному наследию своей родины, к самому себе и окружающим людям.

#### **Воспитательные результаты курса**

- получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который характеризуется готовностью к поступку. Только действуя в открытом социуме, за пределами школьной среды, среди людей, настроенных к его поведению по-разному, обучающийся получает возможность становиться гражданином, социальным деятелем. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Последовательное развитие младшего школьника создает у него к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения результатов.

Достижение увеличивает вероятность развития читательского интереса обучающихся, проявления *эффектов* воспитания и социализации. У них могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

### **Уровни развития читательского интереса**

*Низкий уровень развития читательского интереса:*

1. Отсутствует интереса к самостоятельному чтению книг.
2. Не может самостоятельно выбрать рекомендованные книги.
3. При выборе книг главное внимание обращает на иллюстрации, объём.
4. Не всегда дочитывает книгу или произведение до конца.
5. Работая с журналами, газетами, рассматривает только рисунки.
6. Нуждается в постоянном контроле.

*Средний уровень развития читательского интереса:*

1. Самостоятельно находит книги, рекомендованные учителем.
2. Выбирая книгу, ориентируется на автора, название книги, иллюстрации.
3. Понимает и объясняет содержание иллюстрации в книге.
4. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.
5. Берёт самостоятельно журналы, газеты; рассматривает иллюстрации; читает выборочно (по интересу) рассказы, стихи.
6. Посещает библиотеку только с учителем.

*Высокий уровень развития читательского интереса:*

1. Самостоятельно выбирает книги, обращает внимание на автора, название книги, иллюстрации.
2. Читает выбранные и рекомендованные книги с желанием, запоминает авторов и названия.
3. Делится впечатлениями о прочитанном.
4. Может самостоятельно выделить тему и главную мысль.
5. Пересказывает близко к тексту.
6. Внимательно рассматривает, читает все рубрики в журналах и газетах.
7. Знает названия детских журналов.
8. Самостоятельно посещает библиотеку.

## 2. Содержание курса

### **Формы организации занятий:**

- экскурсии в библиотеки и музеи,
- просмотр детских спектаклей, кинофильмов и мультфильмов, созданных по литературным произведениям,
- прослушивание музыкальных классических произведений,
- проведение викторин, литературных игр, конкурсов–кроссвордов, КВН, литературных рингов и праздников,
- выставка иллюстраций к книгам «Наш Вернисаж»,
- путешествия по страницам книг, презентация проектов,
- беседы, литературные гостиные, интервью и читательские конференции,
- инсценировки.

1. Русские народные сказки: Иван- крестьянский сын и чудо-юдо. Иван-царевич и Серый волк.
2. Крылов И.А. Свинья под дубом. Ворона и лисица.
3. Жуковский В.А. Спящая царевна.
4. Погорельский А. Черная курица, или Подземные жители.
5. Некрасов Н. А. Мороз красный нос.
6. Чехов А. П. Мальчики. Ванька.
7. Бажов П.П. Медной горы хозяйка. Малахитовая шкатулка.
8. Маяковский В. В. Тучкины штучки. Кем быть?
9. Паустовский К.Г. Теплый хлеб. Заячьи лапы.
10. Маршак С.Я. Двенадцать месяцев.
11. Носов Н. Н. Витя Малеев в школе и дома.
12. Губарев В.А. Королевство кривых зеркал.
13. Гайдар А. Голубая чашка. Тимур и его команда.
14. Олеша Ю. Три толстяка.
15. Пантелеев Л. Честное слово.

### ***Зарубежная литература***

16. Андерсен Г.- Х. Русалочка. Снежная королева.
17. Твен М. Приключения Тома Сойера.
18. Гофман Э. Т. А. Щелкунчик и Мышиный король.
19. Экзюпери А. Маленький принц.
20. Кэрролл Л. Приключения Алисы в стране чудес.
21. Родари Дж. Приключения Чиполино.

В работе с книгой используются все *виды деятельности*, у детей закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения:

- выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
- определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
- устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
- называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
- ставить перед собой цель чтения книги,
- давать оценку собственному навыку чтения (самооценка).

**Экскурсии.** Обучение использованию полученной информации для практического применения и решения поставленных задач. Упражнения в решении проблемных творческих задач, которые являются главным способом осмысления мира. Закрепление навыков экскурсовода.

№	Тема
1	Виртуальная экскурсия «Музеи родного края». <i>Работа с путеводителями, справочниками, картами.</i>
2	Виртуальная экскурсия «Путешествие по странам великих писателей» <i>(Великобритания, Германия, Франция, Дания, США).</i>

### **Организация и обсуждение выставки детских работ «Наш вернисаж»**

Обсуждение достигнутых результатов позволяет подвести итог художественного развития как всего коллектива, так и отдельного ребенка. Учащиеся с помощью педагога могут определить, кто из сверстников достиг лучших результатов не только в иллюстрировании, но и в презентации прочитанного произведения. Дети могут высказывать свои суждения по поводу тем занятий и формы их проведения.

### **Подготовка и защита проектов**

Проектная деятельность включается во внеурочную согласно принципу минимакса. Она осуществляется при наличии некоторых условий: подготовке педагога и определенном положительном настрое обучающихся. Технология организации:

- 1) Возникновение необходимости создания данного проекта.
- 2) Знакомство с содержанием, лежащим в основе проекта (в процессе изучения темы).
- 3) Разработка эскиза и продумывание последовательности изготовления проекта.
- 4) Выявление необходимых материалов и инструментов.
- 5) Распределение обязанностей между участниками.
- 6) Поиск и сбор материалов и инструментов (в процессе изучения темы).
- 7) Создание проекта.
- 8) Представление готового проекта.
- 9) Использование проекта на уроке.
- 10) Подведение итогов работы.



### Проверка читательского кругозора в 4 классе

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-сборники, собрание сочинений классика литературы).
2. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества (рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, поговорки, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки). Приведите примеры.
3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения.
4. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение.
5. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
4. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения (о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости).
5. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.
6. Чем отличается литература от других видов искусств?

### 3. Тематическое планирование

	Разделы	4
1	Чтение произведений	23
2	Экскурсии	2
3	Организация и обсуждение выставки детских работ	4
4	Подготовка и защита проектов	3
5	Проверка читательского кругозора	2
	Итого	34

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Формы организации	Примечание
	план	факт				
1			1	Виртуальная экскурсия «Музеи родного края». Книги, прочитанные летом.	Работа с путеводителями, справочниками, картами.	
2			1	Русские народные сказки: Иван-крестьянский сын и чудо-юдо. Иван-царевич и Серый волк.	Аукцион «Признаки сказки».	
3			1	Жуковский В.А. Спящая царевна. Пушкин А. С. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях.	Литературный ринг «Учитель-ученик». Просмотр отрывка из м/ф.	
4			1	Погорельский А. Черная курица, или Подземные жители. Подготовка проекта «Любимый литературный жанр».	Слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы, пересказывать выборочно и кратко, передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев. Просмотр отрывка из м/ф.	
5			1	Крылов И. А. Свинья под дубом. Ворона и лисица.	Слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы, читать отрывок наизусть, передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев. Просмотр отрывка из м/ф «Ворона и лисица».	
6			1	Бажов П. П. Медной горы хозяйка. Малахитовая шкатулка.	Путешествие по сказам Бажова. Просмотр отрывка м/ф.	
7			1	Кэрролл Л. Приключения Алисы в Стране чудес.	Разгадывание кроссворда по сказке.	
8			1	Паустовский К. Г. Теплый хлеб. Заячьи лапы.	Пересказ от имени...	

9			1	Наш Вернисаж. Презентация проектов.	Презентация лучших иллюстраций. Обсуждение тем и жанров прочитанных литературных произведений. Презентация проектов «Любимый литературный жанр (сказка, басня, сказ, рассказ)».	
10 11			2	Андерсен Г.-Х. Русалочка. Снежная королева.	Читательская конференция «Счастливая концовка – закон сказки». Просмотр отрывков м/ф.	
12			1	Некрасов Н. А. Мороз Красный нос.	Инсценировка (чтение отрывка наизусть) «Кастинг Морозов».	
13			1	Гофман Э. Т. А. Щелкунчик и Мышиный король.	Балет на музыку П.И. Чайковского. Отрывки.	
14			1	Маршак С. Я. Двенадцать месяцев.	Игра-инсценировка отрывков. Просмотр отрывка из к/ф.	
15 16			2	Наш Вернисаж. Презентация проектов «Зимняя сказка».	Презентация лучших иллюстраций. Обсуждение тем и жанров прочитанных литературных произведений. Презентация проектов.	
17			1	Носов Н. Н. Витя Малеев в школе и дома.	Аукцион «Доказательства утверждения «Учиться всегда пригодится!» Викторина по произведениям Н. Носова.	
18			1	Маяковский В. В. Тучкины штучки. Кем быть? Ким Ю. Летучий ковёр (стихи).	Чтение отрывков, слушание песен на стихи Ю. Кима.	
19			1	Родари Дж. Приключения Чиполино.	Слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы, пересказывать от имени...	
20			1	Чехов А. П. Мальчики. Ванька.	«Письмо о моем друге...»	
21 22			2	Олеша Ю. Три толстяка.	Пересказ от имени...	
23 24			2	Гайдар А. Голубая чашка. Тимур и его команда.	Чтение в паре диалогов. Понятие противопоставления (антипод).	

25 26			2	Наш Вернисаж. Презентация проектов «Литературный КВН».	Обсуждение тем и жанров литературных произведений, изученных в течение года, презентация своих иллюстраций. КВН.	
27			1	Губарев В.А. Королевство кривых зеркал.	Литературный ринг «Оля-Яло».	
28 29			2	Твен М. Приключения Тома Сойера.	Игра «Рюкзак для Тома Сойера».	
30			1	Пантелеев Л. Честное слово.	Чтение диалогов, объяснять эмоции и свое отношение к поступкам героев.	
31			1	Экзюпери А. Маленький принц.	Литературная гостиная «Мы в ответе за тех, кого приручили».	
32			1	Виртуальная экскурсия «Путешествие по странам великих писателей».	Виртуальная экскурсия «Путешествие по странам великих писателей» (Великобритания, Германия, Франция, Дания, США).	
33 34			2	Наш Вернисаж. Проверка читательского кругозора. Праздник Литературных Проектов.	Праздник. Подведение итогов года.	