

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
«01» 09. 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Османова Г.А.
«01» 09. 2020г



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
для 4-б класса
на 2020/2021 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Идрисова Феруза Изетовна

СУДАК – 2020

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы «Окружающий мир 1-4» Плешакова А.А., (М.: Просвещение, 2014) и ориентирована на работу по УМК «Школа России».

Учебник: Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

Плановые контрольные работы

	Контрольные работы	Проверочные работы
1 четверть	1	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	1
	4	4

В четвертом классе на курс окружающий мир отводится 68 ч в год (по 2 часа в неделю, 34 недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе.
- Различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека.
- Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
 - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
 - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- умение классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- умение пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

2. Содержание учебного предмета

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Э к с к у р с и я : знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

Современная Россия

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Проверочные работы
1	Земля и человечество	9	-	1
2	Природа России	12	1	1
3	Родной край – часть большой страны	13	1	-
4	Страницы Всемирной истории	6	-	1
5	Страницы истории Отечества	20	1	1
6	Современная Россия	8	1	-
	Итого	68	4	4

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса

№	Дата		Количество во часов	Название раздела (количество часов) Тема урока	Примечание
	План	Факт.			
Земля и человечество - 9 ч.					
1			1	Мир глазами астронома	
2			1	Планеты Солнечной системы	
3			1	Звездное небо – великая книга природы	
4			1	Мир глазами географа	
5			1	Мир глазами историка	
6			1	Когда и где?	
7			1	Мир глазами эколога	
8			1	Сокровища Земли под охраной человека	
9			1	Презентация проектов. Проверочная работа №1 по теме «Земля и человечество»	
Природа России - 12 ч.					
10			1	Равнины и горы России	
11			1	Моря, озера и реки России	
12			1	Природные зоны России	
13			1	Зона арктических пустынь	
14			1	Контрольная работа №1 по теме «Природа России»	
15			1	Тундра	
16			1	Леса России	
17			1	Лес и человек	
18			1	Зона степей	
19			1	Пустыни	
20			1	У Чёрного моря	
21			1	Проверочная работа №2 по теме «Природа России»	
Родной край – часть большой страны - 13 ч.					
22			1	Наш край	

23			1	Поверхность нашего края	
24			1	Водные богатства нашего края	
25			1	Наши подземные богатства	
26			1	Земля – кормилица	
27			1	Жизнь леса	
28			1	Жизнь луга	
29			1	Жизнь в пресных водах	
30			1	Контрольная работа №2 по теме «Родной край – часть большой страны»	
31-32			2	Растениеводство в нашем крае	
33			1	Животноводство в нашем крае	
34			1	Презентация проектов.	
Страницы Всемирной истории - 6 ч.					
35			1	Начало истории человечества	
36			1	Мир древности	
37			1	Средние века: время рыцарей и замков	
38			1	Новое время: встреча Европы и Америки	
39			1	Новейшее время: история продолжается сегодня	
40			1	Презентация проектов. Проверочная работа №3 по теме «Страницы Всемирной истории»	
Страницы истории Отечества - 20 ч.					
41			1	Жизнь древних славян	
42			1	Во времена Древней Руси. Страна городов	
43			1	Из книжной сокровищницы Древней Руси	
44			1	Трудные времена на Русской земле	
45			1	Русь расправляет крылья	
46			1	Куликовская битва	
47			1	Иван Третий	
48			1	Мастера печатных дел	
49			1	Патриоты России	
50			1	Контрольная работа №3 по теме «Страницы истории Отечества»	

51			1	Пётр Великий	
52			1	Михаил Васильевич Ломоносов	
53			1	Екатерина Великая	
54			1	Отечественная война 1812 года	
55			1	Страницы истории XIX века	
56			1	Россия вступает в XX век	
57			1	Страницы истории 20–30-х годов	
58			1	Великая война и Великая Победа	
59			1	Страна, открывшая путь в космос	
60			1	Презентация проектов. Проверочная работа №4 по теме «Страницы истории Отечества»	
Современная Россия - 8ч.					
61			1	Основной закон России и права человека	
62			1	Мы – граждане России	
63			1	Славные символы России	
64			1	Такие разные праздники	
65			1	Путешествие по России	
66			1	Путешествие по родному краю	
67			1	Контрольная работа №4 по теме «Современная Россия»	
68			1	Повторение	