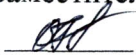


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
«01» 09 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Османова Г.А.
«01» 09 2020г



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Развитие математических способностей»
направление: общеинтеллектуальное
для 4-б класса
2020/2021 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Идрисова Феруза Изетовна

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
 - вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
 - структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
 - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы соответствует основным темам ПООП НОО по математике. Система заданий, предложенная в пособии, позволяет создать условия для формирования у младших школьников знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников.

Основное содержание программы представлено разделами «Логические и комбинаторные задачи», «Арифметические действия и задачи», «Работа с информацией», «Геометрические фигуры и величины».

Логические и комбинаторные задачи

Цвет, форма, размер. Ориентирование на плоскости и в пространстве. Комбинаторные задачи: перестановка.

Арифметические действия и задачи

Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами. Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов. Таблица: строка, столбец таблицы. Решение задачи с помощью рисунка и таблицы. Моделирование условия задачи с помощью схемы. Числовые выражения. Закономерность. Решение задач. Задачи на взвешивание. Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами. Решение задач разными способами. Задачи на переливания.

Работа с информацией

Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблицы. Истинные и ложные высказывания.

Геометрические фигуры и величины

Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости. Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости. Длина отрезка.

3. Тематическое планирование

| № | Модуль | Количество часов | |
|---|--|---------------------|-------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества | 3 | 3 |
| 2 | Арифметические действия и задачи | 9 | 9 |
| 3 | Работа с информацией | 2 | 2 |
| 4 | Геометрические фигуры и величины | 3 | 3 |
| 5 | Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества | 4 | 4 |
| 6 | Арифметические действия и задачи | 8 | 8 |
| 7 | Работа с информацией | 2 | 2 |
| 8 | Геометрические фигуры и величины | 3 | 3 |
| | Итого: | 34 | 34 |

Календарно - тематическое планирование

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие математических способностей» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО), авторской программы «Развитие математических способностей» Глаголевой Ю.И.: - М.: Просвещение, 2019.

1 час в неделю. Всего часов - 34

| № | Дата | | Количество часов | Тема урока | Примечание |
|---|------|------|------------------|---|------------|
| | план | факт | | | |
| Логические и комбинаторные задачи. Задачи на множества (3ч) | | | | | |
| 1 | | | 1 | Магический квадрат. Комбинаторные задачи. | |
| 2 | | | 1 | Логические задачи | |
| 3 | | | 1 | Задачи на множества | |
| Арифметические действия и задачи (9 ч) | | | | | |
| 4 | | | 1 | Числа от 1 до 100. Задачи на части. | |
| 5 | | | 1 | Чётные/нечётные числа | |
| 6 | | | 1 | Числовые выражения. Порядок действий. | |
| 7 | | | 1 | Задачи на части. Числовые выражения. | |
| 8 | | | 1 | Решение задач с пропорциональными величинами. | |
| 9 | | | 1 | Решение задач с пропорциональными величинами. | |
| 10 | | | 1 | Числа от 1 до 1000 | |
| 11 | | | 1 | Рациональные вычисления | |
| 12 | | | 1 | Решение задач | |
| Работа с информацией (2ч) | | | | | |
| 13 | | | 1 | Таблицы | |
| 14 | | | 1 | Задачи - расчёты | |
| Геометрические фигуры и величины (3ч) | | | | | |
| 15 | | | 1 | Треугольник. Периметр многоугольника | |
| 16 | | | 1 | Площадь прямоугольника | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| 17 | | | 1 | Зеркальное отражение фигур | |
| Логические и комбинаторные задачи. Задачи на множества (4ч) | | | | | |
| 18 | | | 1 | Комбинаторные задачи | |
| 19 | | | 1 | Комбинаторные задачи | |
| 20 | | | 1 | Комбинаторные задачи | |
| 21 | | | 1 | Логические задачи. Задачи на множества | |
| Арифметические действия и задачи (8 ч) | | | | | |
| 22 | | | 1 | Многочисленные числа. Числовые выражения. | |
| 23 | | | 1 | Решение задач. Задачи на взвешивание | |
| 24 | | | 1 | Возраст. Время. | |
| 25 | | | 1 | Дроби. Решение задач | |
| 26 | | | 1 | Рациональные вычисления | |
| 27 | | | 1 | Задачи на движение | |
| 28 | | | 1 | Задачи на движение | |
| 29 | | | 1 | Арифметические ребусы | |
| Работа с информацией (2ч) | | | | | |
| 30 | | | 1 | Таблицы и диаграммы | |
| 31 | | | 1 | Задачи-расчёты | |
| Геометрические величины и фигуры (3ч) | | | | | |
| 32 | | | 1 | Многоугольники. Тетрамино. Танграм | |
| 33 | | | 1 | Геометрические тела | |
| 34 | | | 1 | Симметрия | |