

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
« 01 » 09 2020г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
О.А. Г.А. Османова
«01» 09 2020г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Ю.А. Собко
Приказ № 75 от 01.09 2020г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 4-б класса
на 2020/2021 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Идрисова Феруза Изетовна

СУДАК – 2020

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

Программа

Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Название программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа Россия»

Издательство, год издания: Москва «Просвещение», 2020

Учебно-методический комплект Электронное приложение к учебнику

Программа Русский язык

Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Издательство, год издания: Москва «Просвещение», 2020

Плановые контрольные работы

	Списывание	Проверочные работы	Диктанты	Сочинение	Изложение
1 четверть	-	1	1	-	
2 четверть	1	1	2	-	
3 четверть	1	1	2		1
4 четверть	-	1	1	1	
Всего	2	4	6	1	1

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) на интересные детям темы (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии с условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Систематический курс

Фонетика и орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология. Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Повторение	10 ч.	1	
2	Предложение	7 ч.	1	
3	Слово в языке и речи	20 ч.	1	
4	Имя существительное	36ч.	4	
5	Имя прилагательное	24ч.	3	
6	Местоимение	7ч.	-	
7	Глагол	28ч.	3	
8	Повторение	4ч.	1	
	ИТОГО	136ч.	14	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Дата		Кол-во часов	Название раздела (кол-во часов) Тема урока	Примечание
	План.	Факт.			
Повторение -10 ч.					
1.			1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык Язык и речь. Формулы вежливости	
2.			1	Текст. План текста	
3.			1	Текст. Типы текста	
4.			1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	
5.			1	Развитие речи. Обучающее изложение.	
6.			1	Анализ изложения. Диалог. Обращение	
7.			1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	
8.			1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	
9.			1	Что такое словосочетание?	
10.			1	Входной диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	
Предложение – 5 ч.					
11.			1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	
12.			1	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	
13.			1	Р/Р №2 Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	
14.			1	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	
15.			1	Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово	

				знакам препинания»	
16.			1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	
17.			1	Заемствованные слова. Устаревшие слова . Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	
Слово в языке и речи - 20 ч.					
18.			1	Синонимы, антонимы, омонимы.	
19.			1	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	
20.			1	Состав слова. Значимые части слова	
21.			1	Состав слова. Однокоренные слова .	
22.			1	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова Словарный диктант	
23.			1	Состав слова. Суффиксы и приставки	
24.			1	Разбор слова по составу	
25.			1	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
26.			1	Правописание слов с удвоенными согласными.	
27.			1	Правописание приставок и суффиксов	
28.			1	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	
29.			1	Р/Р №3 Письменное изложение повествовательного деформированного текста	
30.			1	Работа над ошибками. Части речи	
31.			1	Части речи. Морфологические признаки частей речи	
32.			1	Склонение имен существительных и имен прилагательных	
33.			1	Имя числительное. Глагол.	
34.			1	Наречие как часть речи	

35.			1	Правописание наречий	
36.			1	Р/Р №4 Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	
37.			1	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Слово».	
Имя существительное - 36 ч.					
38.			1	Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных	
39.			1	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	
40.			1	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	
41.			1	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	
42.			1	Различие имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Списывание	
43.			1	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	
44.			1	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	
45.			1	Р/Р №5 Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	
46.			1	2-е склонение имен существительных.	
47.			1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	
48.			1	3-е склонение имен существительных.	
49.			1	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	
50.			1	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	
51.			1	Проверочная работа №2 по теме «Имя существительное»	
52.			1	Р/Р №6 Обучающее изложение	
53.			1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном	

				числе.	
54.			1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	
55.			1	Именительный и винительный падежи	
56.				Контрольный диктант за первое полугодие	
57.			1	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	
58.			1	Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже	
59.			1	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	
60.			1	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	
61.			1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
62.			1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
63.			1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	
64.			1	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	
65.			1	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
66.			1	Склонение имён существительных во множественном числе.	
67.			1	Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	
68.			1	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже	
69.			1	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	
70.			1	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	

71.			1	Р/Р №7 Контрольное изложение	
72.			1	Анализ изложения. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	
73.			1	Повторение по разделу « Имя существительное»	
Имя прилагательное - 24 ч.					
74.			1	Имя прилагательное как часть речи	
75.			1	Род и число имён прилагательных	
76.			1	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	
77.			1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	
78.			1	Склонение имён прилагательных.	
79.			1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
80.			1	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
81.			1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	
82.			1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	
83.			1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	
84.			1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	
85.			1	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	
86.			1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	
87.			1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	
88.			1	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Списывание	
89.			1	Р/Р №8 Изложение описательного текста	
90.			1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	

91.			1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
92.			1	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	
93.			1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
94.			1	Р/Р №9 Подробное изложение повествовательного текста	
95.			1	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	
96.			1	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное».	
97.			1	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа №3	
Местоимение - 7 ч.					
98.			1	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи	
99.			1	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	
100.			1	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	
101.			1	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	
102.			1	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	
103.			1	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	
104.			1	Р/Р №10 Изложение повествовательного текста с элементами описания	
Глагол - 28 ч.					
105.			1	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке	
106.			1	Время глагола	
107.			1	Неопределенная форма глагола	
108.			1	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	
109.			1	Изменение глаголов по временам.	
110.			1	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	
111.			1	Спряжение глаголов	
112.			1	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	

113.			1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
114.			1	Спряжение глаголов (общее понятие)	
115.			1	Распознавание лица и числа глаголов	
116.			1	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	
117.			1	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	
118.			1	I и II спряжения глаголов настоящего времени	
119.			1	I и II спряжения глаголов будущего времени. Словарный диктант	
120.			1	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	
121.			1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
122.			1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Проверочная работа №4	
123.			1	Возвратные глаголы	
124.			1	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
125.			1	Р/Р №11 Составление рассказа по серии картинок	
126.			1	Р/Р №12 Контрольное сочинение	
127.			1	Правописание глаголов в прошедшем времени	
128.			1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	
129.			1	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
130.			1	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола	
131.			1	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	
132.			1	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по разделу «Глагол»	
Повторение – 4ч.					
133.			1	Текст. Предложение и словосочетание.	
134.			1	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова	
135.			1	Части речи	

136.			1	Урок-КВН	
------	--	--	---	----------	--

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено

печатью 17 (Семнадцать) листов.

Директор школы Ю.А.Собко

