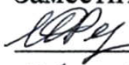


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
«01» 09 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Ф.И. Идрисова
«01» 09 2020г



Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
для 10-б класса
на 2020/2021 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Зейбель Наталия Николаевна

СУДАК – 2020

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015г. № 1/15;
3. Авторской рабочей программы «Английский язык» 10-11 классы (предметная линия учебников «Звёздный английский»), Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. - М.: «Просвещение», «Express Publishing», 2013.

Учебно методический комплект: «Звёздный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс), «Просвещение», «Express Publishing» 2019 год

Количество часов в год – 102; 3 часа в неделю.

Плановые контрольные работы

	Формы проведения
	Итоговая контрольная работа
1 четверть	1
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	1
Всего	2

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие **цели**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно -ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

2. Развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих задач:

- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;

- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение, в том числе ориентированные на выбранный профиль);

- передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

Формы контроля.

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных компетенций у учащихся осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль происходит в форме устного опроса на уроке, выполнения мини-тестов, небольших по объему самостоятельных работ и проверки выполнения домашнего задания.

Рубежный контроль осуществляется в конце прохождения каждой темы, когда оценивается уровень сформированности коммуникативных компетенций в аудировании, чтении, говорении, письме, а также в виде лексико-грамматических тестов для проверки и оценивания уровня языковой компетенции. Планируется проведение 5 контрольных точек по каждой теме.

Итоговый контроль осуществляется в форме независимого тестирования в формате ЕГЭ и устного собеседования по всем пройденным темам.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

RNE: задания в формате ЕГЭ;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

2. Содержание учебного предмета

Учебник для 10 класса имеет следующую структуру:

- вводный модуль;
- 5 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);
- раздел *Revision* (повторение изученного материала);
- раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);
- раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);
- грамматический справочник;
- англо-русский словарь (англо-английский словарь в учебнике для 9 класса);

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

- *American English – British English Guide*;
- *Pronunciation*;
- *Word Formation*
- список неправильных глаголов;
- *Use of English*

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, e, f*);
- уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner, Russia*);
- урок речевого этикета (*Everyday English*);
- уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);
- уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);
- уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);
- уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

3. Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы
I.	Спорт и развлечения (Sports and entertainment)	20	2
II.	Еда, здоровье и безопасность (Food, health and safety)	20	1
III.	Время путешествовать (Travel time)	20	1
IV.	Каноны окружающей среды (Environmental issues)	20	1
V.	Современная жизнь (Modern living)	22	2
Итого		102	7

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 10 классе

составлено на основе авторской программы . П. Мильруд, Ж. А. Суворова по реализации ФГОС, методических рекомендаций КРИППО «Об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организаций Республики Крым в 2019 - 2020 учебном году», по учебнику «Звёздный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс), «Просвещение», “Express Publishing” 2019 год.
3 часа в неделю. Всего часов – 102.

№ п.п	Дата		Количество часов	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
	План.	Факт.			
I. Спорт и развлечения (Sports and entertainment) (20 ч.)					
1.			1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Повторение.	
2.			1	Виды транспорта. Путешествие под водой. Мое путешествие.	
3.			1	Монологическая речь по теме «Путешествие»	
4.			1	Знаменитые места и люди	
5.			1	В здоровом теле здоровый дух!	
6.			1	Она проснулась знаменитой	
7.			1	Практикум в переводе с русского на английский	
8.			1	Посмотрим новый фильм	
9.			1	Театр и спорт.	
10.			1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
11.			1	Волшебство цирка.	
12.			1	Зачем нужен спорт?	
13.			1	Опасен ли экстремальный спорт? Контрольная работа №1 по теме «Спорт и развлечения»	КР

14.			1	Монологическая речь по теме «Спорт»	
15.			1	Пишем письмо другу. Пишем неформальное письмо. Пишем письмо-жалобу	
16.			1	Через страны и культуры	
17.			1	Проект «Виды транспорта в странах мира»	
18.			1	«Зеленые» проблемы. Словообразование	
19.			1	Готовимся к ЕГЭ. Тест: грамматика, лексика.	КР
20.			1	Анализ ошибок и самоанализ	
II. Еда, здоровье и безопасность (Food, health and safety) (20 ч.)					
21.			1	Свет мой, зеркальце, скажи...	
22.			1	Что он сказал? Аудирование	
23.			1	Этикетные диалоги	
24.			1	Как правильно питаться.	
25.			1	Как прожить дольше? Беседа по прочитанному	
26.			1	Как это приготовить?	
27.			1	Мне нужен твой совет.	
28.			1	В мире необычных профессий	
29.			1	Что Вы обычно делаете на работе?	
30.			1	«Должно быть» или «может быть»? Употребление модальных глаголов.	
31.			1	Как избежать опасности дома.	
32.			1	Поговорим о предпочтениях в еде.	
33.			1	Совершенствование умений диалогической речи	
34.			1	Пишем неофициальные письма: личные и электронные. Схема и структура написания письма	
35.			1	Развитие навыков письменной речи	
36.			1	Позвольте порекомендовать Вам...Пишем письма просьбы и письма-рекомендации	
37.			1	Пишем письмо про идеального учителя	
38.			1	Пишем письмо о поездке по обмену	
39.			1	Что едят в России и Британии.	

40.			1	Контрольная работа №2 по теме «Еда». Анализ ошибок, самооценка	КР
III. Время путешествовать (Travel time) (20 ч.)					
41.			1	Пора в поездку!	
42.			1	На ярмарке. Работа со словарем	
43.			1	Назад, в эпоху Ренессанса	
44.			1	Таинственный остров. Практикум по переводу	
45.			1	Поездка на Мадагаскар	
46.			1	Повторяем лексику и грамматику: Синонимы слова «путешествие»	
47.			1	По Англии пешком. Моя неудачная поездка.	
48.			1	Самое прекрасное место в мире	
49.			1	Что порекомендуете посмотреть? Аудирование	
50.			1	Какой вид отдыха предпочесть	
51.			1	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	
52.			1	Диалогическая речь по теме «Отдых»	
53.			1	Пишем письмо-приглашение. Пишем личное письмо. Пишем письмо-рассказ. Пишем письмо-описание. Пишем отзыв о книге и фильме	
54.			1	Рекомендуем книгу другу	
55.			1	Изучаем всемирное наследие. Зачем нужно сохранять всемирное наследие	
56.			1	Презентация проекта	
57.			1	Представь себя героем книги	
58.			1	«Зеленые» проблемы. Эко-туризм	
59.			1	Пишем рекомендацию о книге или фильме	
60.			1	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия». Анализ ошибок и самоанализ	КР
IV. Каноны окружающей среды (Environmental issues) (20 ч.)					
61.			1	У природы нет плохой погоды	
62.			1	В «глаз» урагану. В погоне за торнадо. А в Лондоне – туман. Погода в России сравнение	
63.			1	Поющие киты. Практика в переводе	

64.			1	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе? Дикая природа в опасности.	
65.			1	Новости окружающей среды. Решение экологических проблем	
66.			1	Туризм разрушает экологию?	
67.			1	Как не соглашаться с собеседником	
68.			1	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	
69.			1	«За» и «против» готовых турпакетов	
70.			1	Пишем сочинение «За и против»	
71.			1	Делаем выводы в сочинении	
72.			1	Природа мира: Долина гейзеров, река Волга, рисовые поля на Филиппинах	
73.			1	Презентация проекта	
74.			1	Представь себя героем книги	
75.			1	О глобальном потеплении	
76.			1	Спасем вымирающее животное	
77.			1	Обобщение пройденного материала	
78.			1	Контрольная работа №4 по теме «Экология»	КР
79.			1	Анализ ошибок и самоанализ	
80.			1	Закрепление лексики в письменной речи	
V. Современная жизнь (Modern living) (22 ч.)					
81.			1	Выбор профессии. Введение ЛЕ. Работа модельера.	
82.			1	Преступление и наказание	
83.			1	Как снизить уровень преступности.	
84.			1	Проблемы современной жизни	
85.			1	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?	
86.			1	Компьютер для «чайников»	
87.			1	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС	
88.			1	В поход по магазинам! Одежда и характер. ЛЕ по теме	
89.			1	Блистательный Санкт-Петербург.	
90.			1	Школьные годы чудесные. Аудирование	

91.			1	Как технологии улучшают нашу жизнь	
92.			1	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против».	
93.			1	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль. Защитник планеты Дэвид Аттенборо	
94.			1	Зеленые проблемы. Сбережем энергию	
95.			1	Контрольная работа №5 по теме «Современная жизнь»	КР
96.			1	Анализ тестов, работа над ошибками	
97.			1	Природа-источник вдохновения. Человек-творец	
98.			1	Фразовые глаголы. Обобщения пройденного материала	
99.			1	Итоговая контрольная работа	КР
100.			1	Анализ ошибок контрольной работы	
101.			1	Пишем сочинения разных типов	
102.			1	Повторение и активизация ЛЕ и ЗУНов.	

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту