

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено


На заседании ШМО

Протокол № 1

«01» 09. 2020г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Г.А.Османова

«01» 09. 2020г



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Шахматы»
направление: общекультурное
для 3-б класса
На 2020/2021 учебный год

Составитель:
Камалова Рената Сергеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «шахматы» для 1 классов разработана на основании «О развитии шахматного образования в системе образования РФ» - приказ Министерства Образования РФ №2211 от 18.05.2004г. «О реализации научно-методического направления «Популяризация шахматного образования» от 12.05.15г. №104. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12. № 1060, 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576), примерной основной образовательной программы начального общего образования 2015г. (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции от 28.10.2015г. №3/15). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Методического письма о преподавании учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2019/2020 учебном году. На изучение курса "шахматы" на уровне 1 года обучения в соответствии с планом МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 выделяется 34 ч., из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа по шахматам адресована для первого года обучения и составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией Э.Э.Уманской, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники составлены Уманская, Волкова, Прудникова: Шахматы в школе. 1-ый год обучения. 2019 г.; Методические рекомендации, Прудникова, Волкова: Шахматы в школе. 1 класс. Планируемые результаты Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Задачи: Обучающие: - формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы; - формирование критического мышления; - формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре; - умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес; - овладение навыками игры в шахматы. Развивающие: - формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления; - формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность) Воспитательные: - формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни. 3 Программа реализуется по учебнику: – Уманская, Волкова, Прудникова: Шахматы в школе. 1-ый год обучения. Учебник. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2019 г. ФГОС; Программой предусматривается 34 шахматных занятия, поэтому для прохождения программного материала отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.. Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - ориентация на

моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации; - формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой; - формирование основ шахматной культуры; - понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; - понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; - готовность и способность к саморазвитию и самообучению; - уважительное отношение к иному мнению; - приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; - этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; - умение управлять своими эмоциями; - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; - оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД: - умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; - овладение способом структурирования шахматных знаний; - овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; - овладение способом поиска необходимой информации; - умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; - овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; - умение строить логические цепи рассуждений; - умение анализировать результат своих действий; 4 - умение воспроизводить по памяти информацию; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД: - находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; - умение донести свою позицию до других; - умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД: - умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «шахматы». - знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, - знать правила хода и взятия каждой фигурой; - различать диагональ, вертикаль, горизонталь; - сравнивать

между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; - уметь проводить элементарные комбинации; - уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; - уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; - определять последовательность событий; -выявлять закономерности и проводить аналогии - Правила хода и взятия каждой из фигур - лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, - взятие на проходе, -превращение пешки. - принципы игры в дебюте; - основные тактические приемы; - термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; - находить несложные тактические удары и проводить комбинации; - точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу учебного года дети должны: 1) Уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, 5 стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; 2) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; 3) правила хода и взятия каждой фигуры. 4) иметь представление о том, что такое нападение, уметь видеть элементарные угрозы партнёра; 5) ориентироваться на шахматной доске; 6) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; 7) правильно расставлять шахматную доску между партнерами; 8) правильно расставлять фигуры перед игрой; 9) различать горизонталь, вертикаль, диагональ; 10) рокировать; 11) знать, что такое ничья, пат и вечный шах; 12) знать цену каждой шахматной фигуры; 13) Усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и королём; 14) Владеть способом взятия на проходе; 15) Записывать шахматную партию; 16) Уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

2. Содержание курса внеурочной деятельности. Теоретические основы и правила шахматной игры История шахмат История зарождения шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

1. Шахматная доска (6 часов). Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Начальное положение фигур (6 часов). Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение, верно, то мяч следует поймать. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая

выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". "Угадай". 6 Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Ходы и взятие фигур (14 часов). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение". Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "Защита контрольного поля". "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

4. Основные принципы игры (8 часов). Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. Основные ошибки в дебюте. Правила матования одинокого короля разными фигурами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы программы	Количество часов
1	Шахматная доска	6
2	Начальное положение фигур	6
3	Ходы и взятия фигур	14
4	Основные принципы игры	8
Итого:		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Содержание	Примечание
	По плану	Факт		
Шахматная доска (6ч.)				
1	01.09		Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат.	
2	08.09		Шахматная доска	
3	15.09		Горизонталь	
4	22.09		Вертикаль	
5	29.09		Диагональ	
6	06.10		Шахматная нотация	
Начальное положение фигур (6ч.)				
7	13.10		Шахматные фигуры и начальная позиция	
8	20.10		Ладья	
9	27.10		Слон	
10	10.11		Ферзь	
11	17.11		Конь	
12	24.11		Пешка	

Ходы и взятие фигур (14 ч.)				
13	01.12		Превращение пешки	
14	08.12		Король	
15	15.12		Ценность фигур	
16	22.12		Нападение	
17	29.12		Взятие. Взятие на проходе	
18	12.01		Шах и защита от шаха	
19	19.01		Мат	
20	26.01		Пат - ничья	
21	02.02		Рокировка	
22	09.02		Основные принципы игры в начале партии	
23	16.02		Мат двумя ладьями одинокому королю	
24	02.03		Мат ферзем и ладьей одинокому королю	
25	09.03		Мат ферзем и королем одинокому королю	
26	16.03		Материальное преимущество	
Основные принципы игры (8 ч.)				
27	30.03		Шахматный этикет	
28	06.04		Соревнование	
29	13.04		Партии- миниатюры	
30	20.04		Соревнование	
31	27.04		Соревнование	
32	04.05		Запись шахматной партии	
33	11.05		Шахматный этикет	
34	18.05		Соревнование	

Учебный год: 2020-2021

Приложение 2

**Лист коррекции
рабочей программы**

