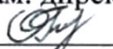


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
городского округа Судак Республики Крым

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»
На заседании ШМО
Протокол № 1
«1» 09 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
 /Г. А. Османова/
«1» 09 2020г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
 Ю. А. Сабко/
Приказ № 1 от «1» 09 2020г.



Рабочая программа курса
«Клуб любителей книги «Зеленый абжур»
(общеинтеллектуальное направление)
для 2-а класса
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Лицоева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена с целью углубленно знакомить учащихся с детской литературой, расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов.

Во 2 классе отводится 34 часа, по 1 часу в неделю. Продолжительность занятия во 2 классе – 40-45 минут.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Зелёный абажур. Клуб любителей книги»

Личностные результаты

- осознание своей гражданской, этнической и национальной принадлежности («Я» - член своей семьи, представитель народа, гражданин России),
- доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей,
- способность эмоционально откликаться на события, происходящие в жизни родного края, города, страны, мира,
- владение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире,
- осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, принятие общественной системы ценностей (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения,
- усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение,
- уважение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям,
- чувство сопричастности и гордости за культуру своей страны, родного края, народа,
- осознание значения литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образованию и культуре, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний,*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,*
- *понимания личной ответственности за бережное отношение к культуре родного края и родной страны,*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач,
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»,
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности,
- социальной компетентности, устойчивого следования в поведении социальным нормам,
- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения проблем творческого и поискового характера,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- различать способ и результат действия,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок с целью создания более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
- осуществлять контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как по ходу, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, в том числе в контролируемом пространстве сети интернет,
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации,
- строить сообщения в устной и письменной форме,

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов,
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве,
- овладеть логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи в изучаемом историко-географическом пространстве,
- обобщать на основе выделения сущностной связи,
- владеть рядом общих приемов решения познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации,
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,
- осознанно и произвольно владеть общими приемами решения познавательных и творческих задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,
- обосновывать собственную позицию, приводить аргументы,
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников,
- достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Личностные и метапредметные результаты в части реализации НРЭО

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности обучающегося, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки,
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов в современном мире;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания, места жительства;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- воспитание ценностного позитивного отношения к красоте окружающего мира, культуры поведения, формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

Метапредметные результаты:

- познавательные, как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные, как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные, как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей при реализации курса внеурочной деятельности

Рабочая программа с учетом НРЭО реализует две цели: *познавательную и социокультурную.*

- *Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с выдающимися произведениями литературы и искусства родной страны и всего мира и формирование на этой основе целостного восприятия окружающего мира, уважительного отношения к каждой человеческой личности, к труду и культуре разных народов.

- *Социокультурная цель* предполагает формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – общество – культура»; воспитание бережного отношения к семье и семейным ценностям, к среде обитания и стремления выполнять правила поведения в природе и обществе; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. В процессе реализации НРЭО формируется целостный взгляд на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Ученики получают начальное представление о природе, культуре, спорте, литературе, искусстве своей страны и всего мира, о нравственном выборе, учатся уважительно относиться к труду, природе, историко-культурному наследию своей родины, к самому себе и окружающим людям.

Воспитательные результаты курса внеурочной деятельности

- ***Первый уровень результатов*** - приобретение обучающимися первичных социальных знаний (об устройстве общества, общественных нормах поведения и т.п.). Для достижения первого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с родителями и учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания.
- ***Второй уровень результатов*** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Для достижения второго уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, где они получают (или не получают) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить (или отвергают).
- ***Третий уровень результатов*** - получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который характеризуется готовностью к поступку. Только действуя в открытом социуме, за пределами школьной среды, среди людей, настроенных к его поведению по-разному, обучающийся получает возможность становиться гражданином, социальным деятелем. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Для каждого из обучающихся свои сроки достижения результатов каждого уровня, но в 1 классе учитель должен обеспечить достижение ребенком результатов первого уровня.

Во 2 и 3 классе, когда развивается детский коллектив и активизируется межличностное взаимодействие школьников, создаются благоприятные условия для достижения ими второго уровня результатов.

Последовательное развитие младшего школьника создает у него к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня результатов.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность развития читательского интереса обучающихся, проявления *эффектов* воспитания и социализации. У них могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её гражданском, этническом, гендерном и других аспектах.

Уровни развития читательского интереса

Низкий уровень развития читательского интереса:

1. Отсутствует интереса к самостоятельному чтению книг.
2. Не может самостоятельно выбрать рекомендованные книги.
3. При выборе книг главное внимание обращает на иллюстрации, объём.
4. Не всегда дочитывает книгу или произведение до конца.
5. Работая с журналами, газетами, рассматривает только рисунки.
6. Нуждается в постоянном контроле.

Средний уровень развития читательского интереса:

1. Самостоятельно находит книги, рекомендованные учителем.
2. Выбирая книгу, ориентируется на автора, название книги, иллюстрации.
3. Понимает и объясняет содержание иллюстрации в книге.
4. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.
5. Берёт самостоятельно журналы, газеты; рассматривает иллюстрации; читает выборочно (по интересу) рассказы, стихи.
6. Посещает библиотеку только с учителем.

Высокий уровень развития читательского интереса:

1. Самостоятельно выбирает книги, обращает внимание на автора, название книги, иллюстрации.
2. Читает выбранные и рекомендованные книги с желанием, запоминает авторов и названия.
3. Делится впечатлениями о прочитанном.
4. Может самостоятельно выделить тему и главную мысль.
5. Пересказывает близко к тексту.
6. Внимательно рассматривает, читает все рубрики в журналах и газетах.
7. Знает названия детских журналов.
8. Самостоятельно посещает библиотеку.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Зелёный абажур. Клуб любителей книги» с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации занятий:

- экскурсии в библиотеки и музеи,
- просмотр детских спектаклей, кинофильмов и мультфильмов, созданных по литературным произведениям,
- прослушивание музыкальных классических произведений,
- проведение викторин, литературных игр, конкурсов–кроссвордов, КВН, литературных рингов и праздников,

- выставка иллюстраций к книгам «Наш Вернисаж»,
- путешествия по страницам книг, презентация проектов,
- беседы, литературные гостиные, интервью и читательские конференции,
- инсценировки.

Произведения для чтения во 2 классе

1. Русские народные сказки: Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Терёшечка. Царевна-Лягушка.
2. Пушкин А. Сказка о царе Салтане...
3. Крылов И. Стрекоза и муравей.
4. Одоевский В. Городок в табакерке.
5. Толстой Л.Н. Два товарища. Булька.
6. Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино.
7. Бажов П. Серебряное копытце.
8. Пришвин М. Берестяная трубочка. Еж.
9. Бианки В. Первая охота. Лупленный Бочок. Лесной колобок – Колючий бок. Паучок-пилот.
10. Житков Б. Рассказы о животных.
11. Скребницкий Г. Кот Иваныч.
12. Носов Н. Фантазеры. Приключения Незнайки и его друзей.
13. Михалков С. Дремота и Зевота. Про мимозу. Дядя Степа. Чистописание.
14. Маршак С. Детки в клетке. Школьнику на память.
15. Барто А. Вовка – добрая душа.
16. Осеева В. Совесть. Сыновья.
17. Остер Г. Вредные советы.
18. Драгунский В. Денискины рассказы.
19. Катаев В. Цветик-семицветик.
20. Сапгир Г. Четыре конверта (стихи).
21. Александрова Т. Домовёнок Кузька.
22. Козлов С. Трям! Здравствуйте!
23. Мориц Ю. Малиновая кошка (стихи).
24. Заходер Б. Остров Гдетотам (стихи).
25. Успенский Э. Дядя Фёдор, пёс и кот.

Зарубежная литература

26. Милн А. Вيني-Пух и все-все-все.
27. Андерсен Г.-Х. Дюймовочка. Дикие лебеди.
28. Братья Гримм Горшочек каши. Три брата.
29. Хогард Э. Мафин и его весёлые друзья. Мафин печет пироги.
30. Перро Ш. Золушка.

Знать основные этапы создания книги, названия профессий людей, создающих книги. Использовать в ответе на вопрос о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций. Определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления.

Виды деятельности:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки,
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Формы организации:

- экскурсии в школьную и городскую библиотеки и музеи,
- просмотр детских спектаклей и мультфильмов, созданных по литературным произведениям,
- прослушивание музыкальных классических произведений,
- проведение викторин, литературных игр и праздников,
- выставка иллюстраций к книгам «Наш Вернисаж»,
- путешествия по страницам книг, презентация проектов,
- беседы, читательские конференции,
- инсценировки.

Экскурсии

2 класс. Знакомство с целостной картиной мира, формирование оценочного, эмоционального к ней отношения. Осознание себя во взаимоотношениях «природа – человек - общество». Формирование навыков экскурсовода.

№	Тема
1	Экскурсия в городскую (районную) библиотеку. Понятия: <i>отечественные авторы, зарубежная литература, тематическая подборка, газета, журнал и др.</i>

2	Экскурсия в сквер (времена года). <i>Сравнение, анализ, проведение аналогии: изображение времен года поэтом (Г. Сагир «Четыре конверта») и время года в природе.</i>
---	---

Организация и обсуждение выставки детских работ «Наш вернисаж»

2 класс. При организации выставки следует активизировать общение детей, чтобы они в диалогах воспроизводили темы занятий и вспоминали, что нового узнали из книг.

Подготовка и защита проектов

Проектная деятельность включается во внеурочную согласно принципу минимакса. Она осуществляется при наличии некоторых условий: подготовке педагога и определенном положительном настрое обучающихся. Технология организации:

- 1) Возникновение необходимости создания данного проекта.
- 2) Знакомство с содержанием, лежащим в основе проекта (в процессе изучения темы).
- 3) Разработка эскиза и продумывание последовательности изготовления проекта.
- 4) Выявление необходимых материалов и инструментов.
- 5) Распределение обязанностей между участниками.
- 6) Поиск и сбор материалов и инструментов (в процессе изучения темы).
- 7) Создание проекта.
- 8) Представление готового проекта.
- 9) Использование проекта на уроке.
- 10) Подведение итогов работы.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора проводится учителем один раз в полугодие во 2-4 классах. Во 2 классе только в устной форме (беседа, читательская конференция и т.п.), в 3-4 классах возможны письменные ответы детей (репортаж, заметки путешественника и т.п.), что определяется уровнем подготовки класса в целом.

Проверка читательского кругозора во 2 классе:

1. Прочитай, что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Прочитай, что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок.
4. Назови известных тебе поэтов.
5. Назови фамилии писателей - авторов рассказов.

6. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? (Сказка, рассказ, стихотворение, песенка, басня). Приведи примеры.
7. Чем отличаются стихи от прозы?
8. О чем мы читали в последнее время? О чем вы любите читать? (Темы чтения).
10. Какие книги вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д.
11. Какие книги вы выбрали для чтения за прошедший месяц?

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Чтение произведений	23		
2	Экскурсии	2		
3	Организация и обсуждение выставки детских работ	4		
4	Подготовка и защита проектов	3		
5	Проверка читательского кругозора	2		
	Итого:	34		

**Календарно-тематическое планирование
курса «Зеленый абажур. Клуб любителей книги» для 2 класса**

№ п/п	Дата			Количество во часов	Примечание
	план	факт			
1			Экскурсия в городскую (районную) библиотеку. Книги, прочитанные летом.	1	Писатели и поэты моего родного края в газетах и журналах.
2			Русские народные сказки: Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Терёшечка. Царевна-Лягушка.	1	
3			Пушкин А. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Подготовка проекта «Мой любимый писатель-классик».	1	Чудеса природы нашего края.
4			Одоевский В. Городок в табакерке.	1	
5			Крылов И. Стрекоза и муравей.	1	Профессии муравьев в м/ф
6			Толстой Л.Н. Два товарища. Булька.	1	
7			Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино.	1	Театр. Какие театры есть в нашем крае?
8			Наш Вернисаж.	1	
9			Проект «Мой любимый писатель-классик».	1	
10			Пришвин М. Берестяная трубочка. Еж. Житков Б. Рассказы о животных. Скребицкий Г. Кот Иваныч.	1	Летние наблюдения за родной природой
11			Мориц Ю. Малиновая кошка (стихи).	1	Летние наблюдения за родной природой
12			Бианки В. Первая охота. Лупленный Бочок. Лесной колобок – Колбочий бок. Паучок-пилот.	1	
13			Маршак С. Детки в клетке. Школьнику на память.	1	Животные зоопарка нашего края

14			Бажов П. Серебряное копытце.	1	Названия предметов крестьянского быта. Понятия «язык», «диалект».
15			Наш Вернисаж.	1	Новогодние традиции
16			Презентация проектов «Это удивительное животное...»	1	
17			Носов Н. Фантазеры. Приключения Незнайки и его друзей. Подготовка проекта «Если с другом вышел в путь...»	1	
18			Михалков С. Дремота и Зевота. Про мимозу. Дядя Степа. Чистописание.	1	Прямое и переносное значение слов «мимоза», «нарцисс», «лопух», «пенёк», «дуб» и т.п.
19			Барто А. Вовка – добрая душа. Козлов С. Трям! Здравствуйте!	1	
20			Перро Ш. Золушка.	2	Основные отличия в сказках зарубежных авторов и в русских народных сказках
21			Братья Гримм Горшочек каши. Три брата.		
22			Осева В. Совесть. Сыновья. Драгунский В. Денискины рассказы.	1	
23			Хогард Э. Мафин и его весёлые друзья. Мафин печет пироги.		
24-25			Милн А. Винни-Пух и все-все-все.	2	Характеры животных в сказках и повадки домашних животных.
26			Наш Вернисаж.	1	
27			Успенский Э. Дядя Фёдор, пёс и кот.	1	
28			Праздник дружбы.	1	
29			Андерсен Г. Дюймовочка. Дикае лебеди.	1	Неделя детской книги.
30			Сапгир Г. Четыре конверта (стихи). Заходер Б. Остров Гдетотам (стихи).	1	Особенности каждого времени года в нашем крае
31			Александрова Т. Домовёнок Кузька.	1	
32			Катаев В. Цветик-семицветик.	1	
33			Наш Вернисаж.	1	
34			Проверка читательского кругозора.	1	