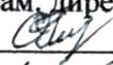


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
городского округа Судак Республики Крым**

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»
На заседании ШМО
Протокол № 1
«1» 09 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
 / Г. А. Османова/
«1» 09 2020г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
 / Ю.А. Собко/
Приказ № 73 от «1» 09 2020г



**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий мир»**

**для 2-а класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:
Лицоева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс и примерной программы УМК «Школа России» ФГОС.

Учебник: П38 Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Плановые контрольные работы:

| | Формы проведения | |
|---------------|---------------------------|---------------------------|
| | Контрольные работы | Проверочные работы |
| 1 четверть | 1 | 1 |
| 2 четверть | 1 | 1 |
| 3 четверть | 1 | 1 |
| 4 четверть | 1 | 1 |
| ВСЕГО: | 4 | 4 |

Во втором классе на изучение курса «Окружающий мир» отводится 68 ч в год (по 2 часа в неделю, 34 недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа, как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура, как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука, как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей мира природы и социума.
- Человечество, как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм, как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья, как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество, как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к себе и окружающим людям.

Содержательные линии

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия «Что нас окружает?»

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть |
|---|-----------------------------|--------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Где мы живем | 3 | - | |
| 2 | Природа | 21 | 1 | |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 2 | |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | 2 | |
| 5 | Общение | 7 | 1 | |
| 6 | Путешествия | 18 | 2 | |
| | Итого: | 68 | 8 | |

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса

| № п/ п | Дата | | Кол-во часов | Название раздела (кол-во часов) Темы урока | Примечание |
|---|------|------|-----------------|--|------------|
| | план | факт | | | |
| 1. Раздел: «Где мы живём» (3 ч.) | | | | | |
| 1 | | | 1 | Родная страна | |
| 2 | | | 1 | Город и село. Проект «Родной город (село)». | |
| 3 | | | 1 | Природа и рукотворный мир | |
| 2. Раздел «Природа» (21 ч) | | | | | |
| 4 | | | 1 | Неживая и живая природа | |
| 5 | | | 1 | Явления природы Практическая работа № 1 | |
| 6 | | | 1 | Что такое погода. | |
| 7 | | | 1 | В гости к осени (экскурсия). | |
| 8 | | | 1 | В гости к осени (урок) | |
| 9 | | | 1 | Звёздное небо. | |
| 10 | | | 1 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 | |
| 11 | | | 1 | Про воздух... | |
| 12 | | | 1 | ...И про воду | |
| 13 | | | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверочная работа №1. Тест | |
| 14 | | | 1 | Какие бывают растения? | |
| 15 | | | 1 | Какие бывают животные? Итоговая контрольная работа № 1 по разделу «Природа» | |
| 16 | | | 1 | Невидимые нити | |
| 17 | | | 1 | Дикорастущие и культурные растения. | |
| 18 | | | 1 | Дикие и домашние животные | |
| 19 | | | 1 | Комнатные растения. | |
| 20 | | | 1 | Животные живого уголка. | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 21 | | | 1 | Про кошек и собак. | |
| 22 | | | 1 | Красная книга | |
| 23 | | | 1 | Будь природе другом! | |
| 24 | | | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверочная работа №2. Тест | |
| 3 раздел. Жизнь города и села (10 ч) | | | | | |
| 25 | | | 1 | Что такое экономика | |
| 26 | | | 1 | Из чего что сделано | |
| 27 | | | 1 | Как построить дом | |
| 28 | | | 1 | Какой бывает транспорт. Итоговая контрольная работа №2 по теме «Транспорт» | |
| 29 | | | 1 | Культура и образование | |
| 30 | | | 1 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | |
| 31 | | | 1 | В гости к зиме. Экскурсия | |
| 32 | | | 1 | В гости к зиме (урок | |
| 33 | | | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест. | |
| 34 | | | 1 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | |
| 4 раздел. «Здоровье и безопасность» (9ч) | | | | | |
| 35 | | | 1 | Строение тела человека | |
| 36 | | | 1 | Если хочешь быть здоров. | |
| 37 | | | 1 | Берегись автомобиля! Практическая работа | |
| 38 | | | 1 | Школа пешеходов. Практическая работа № 3 | |
| 39 | | | 1 | Домашние опасности | |
| 40 | | | 1 | Пожар! | |
| 41 | | | 1 | На воде и в лесу | |
| 42 | | | 1 | Опасные незнакомцы | |
| 43 | | | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест. | |
| 5 раздел. Общение (7ч) | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|--|
| 44 | | | 1 | Наша дружная семья | |
| 45 | | | 1 | Проект «Родословная» | |
| 46 | | | 1 | В школе | |
| 47 | | | 1 | Правила вежливости | |
| 48 | | | 1 | Ты и твои друзья | |
| 49 | | | 1 | Мы - зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверочная работа №3. Тест. | |
| 50 | | | 1 | Итоговая контрольная работа №3 «Здоровье и безопасность» | |
| 6 раздел. Путешествия (18ч) | | | | | |
| 51 | | | 1 | Посмотри вокруг | |
| 52 | | | 1 | Ориентирование на местности. | |
| 53 | | | 1 | Ориентирование на местности. Практическая работа №4 | |
| 54 | | | 1 | Формы земной поверхности | |
| 55 | | | 1 | Водные богатства | |
| 56 | | | 1 | В гости к весне. Экскурсия | |
| 57 | | | 1 | В гости к весне (урок) | |
| 58 | | | 1 | Россия на карте | |
| 59 | | | 1 | Проект «Города России». | |
| 60 | | | 1 | Путешествие по Москве. Московский Кремль | |
| 61 | | | 1 | Город на Неве | |
| 62 | | | 1 | Путешествие по планете | |
| 63 | | | 1 | Путешествие по материкам | |
| 64 | | | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверочная работа №4 | |
| 65 | | | 1 | Страны мира. Проект «Страны мира» | |
| 66 | | | 1 | Итоговая контрольная работа №4 | |
| 67 | | | 1 | Впереди лето. Экскурсия | |
| 68 | | | 1 | Итоговый урок | |