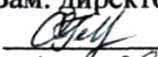


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
городского округа Судак Республики Крым**

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»
На заседании ШМО
Протокол № 1
« 1 » 09 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
 /Г. А. Османова/
« 1 » 09 2020г



**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»**

**для 2-а класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:
Лицоева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

СУДАК - 2020

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе примерной основной образовательной программы образовательных учреждений. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — (Стандарты второго поколения), примерной рабочей программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.

Учебник: Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

Плановые контрольные работы

	Списывание	Проверочные работы	Словарный диктант	Итоговые контрольные работы
1 четверть	-	1	-	1
2 четверть	1	1	1	1
3 четверть	1	1	1	1
4 четверть	-	1	-	1
Всего	2	4	2	4

Рабочая программа предусматривает на изучение русского языка во 2 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Личностные результаты

Программа обеспечивает условия для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, основных духовных традициях русского народа.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- первичного представления о гражданской идентичности («Я» - гражданин России, «Я» - представитель народа);
- личной ответственности за свои поступки посредством бережного отношения к родному языку, природе и к окружающему миру в целом;
- этических понятий, положительного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к иному мнению;
- потребности продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности;
- потребности в творческом самовыражении в устном и письменном общении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока);
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника, в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока);*
- *самостоятельно действовать на определенных этапах урока (целеполагание, планирование своих действий, работа с информацией, контроль результата, самооценка);*
- *рассчитывать и контролировать время на выполнение заданий.*

Познавательные УУД:

- *целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решая познавательную задачу;*
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, титульных листках, на страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;*
- *работать под руководством учителя с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях, в том числе в электронном приложении к учебнику;*
- *понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в тексте необходимые факты, сведения, доказательства утверждения;*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);*
- *овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;*
- *проводить под руководством учителя аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *преобразовывать под руководством учителя информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму;*
- *осуществлять под руководством учителя сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку;*
- *развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при знакомстве с содержанием текстов, формирование эстетического отношения к искусству слова;*
- *анализировать под руководством учителя изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей.*

Коммуникативные УУД:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*
- *принимать участие в диалоге, задавать вопросы, отвечать на вопросы других;*

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- этике ведения спора, дискуссии (употреблять корректные фразы: «Извини, пожалуйста, но я не согласен», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.);
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- интегрироваться в группу сверстников без конфликтов и демонстрации своего превосходства, проявлять доброжелательность при общении.

Предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации, о значимости языка и речи в жизни людей;
- владеть устной и письменной речью, диалогической и монологической речью;
- соблюдать правила речевого этикета;
- знать признаки текста, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту;
- составлять текст по заданной теме, делить его на части по содержанию, передавать устно содержание отдельной части и целого текста;
- составлять текст по его началу (концовке), по рисунку, по опорным словам,
- распознавать и составлять текст-повествование, текст-описание и текст-рассуждение;
- определять при помощи учителя смысл пословицы;
- представление о системе и структуре русского языка (разделы фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис);
- узнавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать следующие языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- отличать предложение от группы слов, обозначать его границы устно и при письме, составлять предложение из слов;
- отвечать устно и письменно на вопросы;
- находить и обозначать графически грамматическую основу предложения, второстепенные члены;
- устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения;
- распознавать многозначные слова, прямое и переносное значение слова;
- находить однокоренные слова, выделять корень, аргументировать выбор;

- знать и применять в устной и письменной речи основные правила из области фонетики, графики, орфоэпии, морфологии, словообразования (морфемики), орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию, содержащуюся в тексте;*
- *создавать письменные высказывания различной коммуникативной направленности;*
- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *извлекать необходимую информацию из различных словарей (толкового, словообразовательного, этимологического, фразеологического, устаревших слов, иностранных слов, неологизмов, синонимов и антонимов) и справочников;*
- *узнавать и подбирать к словам антонимы, синонимы, омонимы;*
- *анализировать особенности употребления лексических средств в текстах художественного, публицистического, научного и официально-делового стилей;*
- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *иметь представление о развитии, обогащении, изменении в системе русского языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевыми этикетами отдельных народов России и мира.*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Наша речь

Речь, язык — способ и средство общения между людьми. Монолог и диалог. Уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Различение текста и отдельных предложений, не объединённых одной темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Красная строка. План текста.

Предложение

Предложение, членение речи на предложения. Различение предложения, словосочетания и слова. Различение предложений по цели высказывания и по интонации. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Оформление диалога на письме. Главные и второстепенные члены предложения, их распознавание. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения (основа предложения). Связь слов в предложении. Нахождение в предложении словосочетаний.

Распространенные и нераспространенные предложения. Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предложения по данной основе, по опорным словам, по рисунку, по схеме, по заданной теме.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы, употребление их в речи. Работа со словарями учебника.

Родственные (однокоренные) слова. Корень как значимая часть слова. Отличие однокоренных слов от синонимов и формы слова. Подбор однокоренных слов с целью распознавания корня в слове. Наблюдение над единообразным написанием корня в родственных словах.

Слово, слог — минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласного звука. Ударение, его смысловозначительная роль. Ударные и безударные слоги. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование ударения для проверки безударных гласных. Правильное произношение слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов. Разные случаи переноса слов.

Звуки и буквы

Звуки (их слышим и произносим) и буквы (их видим и пишем). Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слова. Русский алфавит, его запоминание. Правило расположения слов в алфавитном порядке. Использование алфавита для расположения слов и статей в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков (состоят только из голоса), их смысловозначительная роль в словах. Гласные звуки и гласные буквы, их роль в слове. Обозначение гласных звуков буквами в корне родственных слов в ударных и безударных слогах. Понятие проверяемого и проверочного слова. Способы проверки написания гласной буквы в безударном слоге корня: изменение формы слова («один — много») и подбор однокоренного слова («большой — маленький»).

Слова с безударной гласной буквой, непроверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков (состоят из шума и голоса или только из шума), их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные буквы. Согласный звук Й и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и буквой Ъ. Правописание слов с Ъ — показателем мягкости согласных звуков. Шипящие согласные звуки, обозначение их буквами. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чт, чн, щн, нч, нщ.

Разделительный Ъ, его роль в слове. Правописание слов с разделительным Ъ.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед глухим согласным. Понятие проверяемого и проверочного слова. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед глухим согласным в корне слова: изменение формы слова («один — много») и подбор однокоренного слова («большой — маленький»). Правописание гласных и согласных букв в корне родственных слов и в формах одного и того же слова.

Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи

Части речи. Слова - названия предметов, признаков предметов и действий предметов.

Имя существительное как часть речи (грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает). Роль имен существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление). Наричательные и собственные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных.

Единственное и множественное число, изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко).

Лексическое значение имён существительных, прямое и переносное значение, синонимы и антонимы. Упражнения в распознавании имён существительных, в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (грамматическое значение и вопросы, на которые отвечает). Роль глагола в речи. Число глагола, изменение глагола по числам. Правописание глаголов с частицей НЕ. Упражнения в распознавании глаголов, в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами.

Лексическое значение глаголов, прямое и переносное значение, синонимы и антонимы.

Текст-повествование (общее представление), роль глаголов в нём. Составление повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в словосочетании и в предложении. Изменение имён прилагательных по числам.

Упражнения в распознавании имён прилагательных, в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Лексическое значение имён прилагательных, прямое и переносное значение, синонимы и антонимы.

Текст-описание, роль имён прилагательных в нём. Составление текста-описания.

Местоимение как часть речи (грамматическое значение). Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Упражнения в распознавании местоимений, в правильном употреблении их в речи.

Текст-рассуждение (общее представление). Составление текста-рассуждения.

Предлог как служебная часть речи, роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с именами существительными и прилагательными. Упражнения в распознавании предлогов, в правильном употреблении их в речи, в правописании предлогов с именами существительными и прилагательными.

Обобщение изученного

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит.

Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звукобуквенный анализ слова.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	6
3	Предложение	15
4	Слова, слова, слова...	28
5	Звуки и буквы	38
6	Части речи	35
7	Обобщение изученного	10
Всего:		136

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Дата		Название раздела (кол-во часов) Тема урока	Кол-во часов	Примечания
	план	факт			
Наша речь - 4 ч					
1			Какая бывает речь?	1	
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3			Монолог и диалог.	1	
4			Обобщение и закрепление знаний по разделу «Наша речь».	1	
Текст – 6 ч					
5			Что такое текст?	1	
6			Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	
7			Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	
8			Какие части можно выделить в тексте? План текста.	1	
9			Р.Р №1 Составление рассказа по картине « Умка» Устное изложение.	1	
10			Обобщение и закрепление знаний по разделу «Текст».	1	
Предложение - 15 ч					
11			Предложение.	1	
12			Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	
13			Входная контрольная работа.	1	
14			Что такое члены предложения?	1	
15-16			Главные члены предложения (основа предложения).	2	
17			Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
18-19			Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	
20-21			Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	2	
22-23			Связь слов в предложении.	2	
24			Р.Р №2 Коллективное составление рассказа по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	

25			Проверочная работа по разделу «Предложение».	1	
Слова, слова, слова... - 28 ч					
26-27			Что такое лексическое значение слова?	2	
28-29			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	2	
30-31			Что такое синонимы? Что такое антонимы? Р.Р №3 Работа со словарем синонимов и антонимов.	2	
32-33			Письменное изложение текста по данным к нему вопросам. Работа над ошибками.	2	
34-35			Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2	
36-38			Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	3	
39-40			Какие бывают слоги?	2	
41-42			Как определить ударный слог?	2	
43-44			Работа с орфографическим словарем. Орфоэпические нормы.	2	
45-48			Как переносить слова с одной строки на другую? Списывание №1.	4	
49-50			Р.Р №4 составление рассказа по серии сюжетных рисунков на тему «в лесу», по вопросам и опорным словам.	2	
51			Обобщение и закрепление знаний по теме «Слова, слова, слова...»	1	
52			Р.Р №5 Составление рассказа по сюжетному рисунку, вопросам и опорным словам.	1	
53			Проверочная работа №2 по теме «Слово и его значение» тест.	1	
Звуки и буквы - 38 ч					
54-55			Как различить звуки и буквы? Звуковая схема слова.	2	

56-57			Русский алфавит или азбука. Как мы используем алфавит?	2	
58			Р.Р №6 Коллективное составление рассказа по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	
59-60			Звуки и буквы. Алфавит. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2	
61-63			Гласные звуки и буквы. Характеристика гласного звука. Гласные, показывающие на твёрдость и мягкость согласного звука. Гласные буквы, обозначающие два звука. ИКР. Диктант с грамматическим заданием.	3	
64			Анализ контрольной работы. Слова с буквой Э. Ознакомление со словарем иностранных слов.	1	
65-69			Безударный гласный звук в корне слова. Орфограмма «безударная гласная буква в корне слова». Приемы подбора проверочных слов к безударной гласной в корне слова. Алгоритм проверки безударных гласных букв в корне слова. Упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне. Проверочная работа №3 по теме: «правописание слов с безударными гласными в корне слова» Тест.	5	
70			Слова с непроверяемыми безударными гласными буквами в корне слова.	1	
71-73			Согласные звуки и буквы. Характеристика согласного звука. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Согласные звуки глухие и звонкие. Согласные звуки, парные по глухости-звонкости.	3	
74-75			Словарный диктант №1. Согласный звук Й, буква «и краткое». Р.Р №7 Восстановление деформированного текста.	2	
76			Слова с удвоенными согласными. Признаки гласного звука.	1	
77			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	

78-79			Мягкий знак - показатель мягкости. Правописание слов с Ь на конце и в середине слова.	2	
80			Гласные и согласные звуки и буквы. Р.Р № 8 Работа с предложением и текстом.	1	
81-82			Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН, НЩ. Рифма. Словарный диктант №2	2	
83-84			Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Р.Р №9 Составление устного рассказа по серии рисунков.	2	
85-88			Звонкие и глухие согласные. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне слова. Приемы проверки орфограммы «парный по звонкости-глухости согласный на конце и в середине слова». Списывание №2	4	
89-91			Разделительный Ь. Закрепление по разделу «Звуки и буквы».	3	
92			Что такое части речи? Проверочная работа №4 по теме: «Части речи»	1	
93-94			Имя существительное. Вопросы кто? что? Р.Р №10 Работа с текстом. Составление ответов на вопросы по тексту.	2	
95-96			Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание заглавной буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).	2	
97-98			Единственное и множественное число имен существительных.	2	
99-100			Обобщение знаний об именах существительных. Р.Р.№ 11 Составление рассказа по картине Степанова «Лоси».	2	
101			ИКР №3 Диктант с грамматическим заданием.	1	
102			Работа над ошибками.	1	

103-104			Глагол. Вопросы что делать? что сделать? Р.Р № 12 Работа с текстом «Кот Мурзик».	2	
105-106			Единственное и множественное число глаголов.	2	
107-108			Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	
109-110			Текст-повествование. Обобщение знаний о глаголе.	2	
111-112			Имя прилагательное. Вопросы какой? какая? какое? какие?	2	
113-114			Единственное и множественное число имен прилагательных.	2	
115-116			Текст-описание.Обобщение знаний об именах прилагательных.Р.Р№ 13 Составление рассказа по репродукции картиныА. К. Соврасова «Грачи прилетели»	2	
117-118			Что такое местоимение?	2	
119-120			Текст-рассуждение. Обобщение знаний о местоимениях. Р.Р № 14 Редактировка текста.	2	
121-122			Для чего служат предлоги? Как пишутся предлоги со словами?	2	
123-124			Закрепление по разделу «Части речи».	2	
125-126			ИКР. Диктант с грамматическим заданием №4. Работа над ошибками.	2	
127-128			Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	2	
129			В мире предложений.	1	
130			В мире слов.	1	
131-132			Наши знакомые - части речи.	2	
133			В мире звуков и букв. Что такое части речи?	1	
134-135			Правила правописания. Р.Р № 15 Составление по рисункам текста-диалога.	2	
136			Итоговый урок «Путешествие по стране Русского языка».	1	

Приложение 2

Лист коррекции

