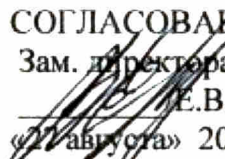


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
на заседании
Протокол № 1
«27 августа» 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

Е.В. Вавилкина
«27 августа» 2021 г.



Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»
для 2-4 классов
на 2021/ 2022 учебный год
1 подгруппа

Составитель:
Абуталипова Эльза Насибулловна
учитель-логопед высшей квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы на минимальном уровне	У выпускника будут сформированы на достаточном уровне
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой 	
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и

	<p>морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><i>сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>
--	---	---

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится на минимальном уровне	Выпускник научится на достаточном уровне
<i>Регулятивные</i>		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
Прогнозирование	-	- <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>
Учебные действия	- выполнять учебные действия в	- <i>проявлять познавательную инициативу в учебном</i>

	материализованной, громкоречевой и умственной форме	<i>сотрудничестве</i>
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия 	<i>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках 	<i>- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области 	<i>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	<i>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации

	<p>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	<p><i>собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>
<p>Управление коммуникацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> - <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>

<i>Познавательные</i>		
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приемов решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
Логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

	<p>связи;</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии</p>	
Знаково-символические	<p>- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач</p>	- <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Информационные	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета</p>	- <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</i>

Предметные результаты

Планируемые результаты курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа», определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся.

2. Содержание курса

Рабочая программа направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> - обследование письменной речи детей; - постановка логопедического заключения

II	Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза	формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения; формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза; формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя: – определение количества, последовательности и место слов в предложении; – выделение гласного звука из слога, слова; – работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова; – определение количества, места слога в слове; – составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов; – вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места; – определение последовательности, количества и позиционного места в слове.
III	Работа по преодолению оптической дисграфии	развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза; дифференцировка смешиваемых букв на письме.	<ul style="list-style-type: none"> – уточнение представлений о форме, величине, цвете; – ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве; – конструирование и реконструирование букв; – нахождение, выделение букв.
IV	Работа по преодолению акустической дисграфии	развитие слухового восприятия; формирование и развитие представлений о звуках; развитие фонематического анализа и синтеза; развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости.	<ul style="list-style-type: none"> – уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков; – сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.
V	Работа по преодолению	формирование, развитие и	– уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей, и

	аграмматической дисграфии	совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием; формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова; формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи; • формирование, развитие и совершенствование связной речи.	дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей активно пользоваться различными способами словообразования. – Последовательное накопление «гнезд» родственных слов. – уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций. – развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
VI	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	обследование письменной речи детей;

Содержание

№	Тема	Количество часов	Краткое содержание раздела
1	Диагностический этап	7 часов	Проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Материал подбирается соответственно возрасту школьников.
2	Дифференциация	6 часов	Нахождение схожих на письме букв. Дифференциация букв А-О, И-У

	гласных, имеющих оптико-кинематическое сходство		
3	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	24 часа	Род имен существительных. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Согласование имен существительных с глаголами. Склонение имен существительных по падежам
4	Дифференциация фонем, имеющих артикуляторно-акустическое сходство	10 часов	Гласные буквы 1-2 ряда Дифференциация гласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Основной задачей этого этапа является: Развитие умения дифференцировать гласные звуки и буквы в устной и письменной речи. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам.
5	Коррекционная работа на лексическом уровне	15 часов	Синонимы, антонимы, многозначность слов. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок. Фразеологические обороты
6	Коррекционная работа на фонетическом уровне	26 часов	Упражнения в дифференциации
7	Восполнение индивидуальных пробелов	32 часа	Восполнение пробелов, по основным темам курса русского языка
8	Оценочный этап	4 часа	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Фронтальное обследование.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки выполнения		Количество часов	Название раздела (кол-во часов) Темы уроков	Примечания
	По плану	По факту			
Диагностический этап (7 ч)					
1.			1	Состояние неречевых психических функций	
2.			1	Состояние звукопроизношения	
3.			1	Проверка чтения	
4.			1	Состояние сформированности фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза	
5.			1	Состояние сформированности словообразования и словоизменения	
6.			1	Состояние сформированности устной и письменной речи.	
7.			1	Состояние сформированности связной речи.	
Дифференциация гласных, имеющих оптико-кинематическое сходство (6 ч)					
8.			1	Органы речи. Образование звуков речи.	
9.			1	Гласные буквы и звуки А-О	
10.			1	Гласные буквы и звуки А-О	
11.			1	Гласные буквы и звуки И-У	
12.			1	Гласные буквы и звуки И-У	
13.			1	Гласные буквы и звуки А-О-И-У	
Коррекционная работа на синтаксическом уровне (24 часа)					
14.			1	Именительный падеж	
15.			1	Родительный падеж единственное число	
16.			1	Родительный падеж множественное число	
17.			1	Дательный падеж единственное число	

18.			1	Дательный падеж множественное число	
19.			1	Винительный падеж единственное число	
20.			1	Винительный падеж множественное число	
21.			1	Творительный падеж ед. ч.	
22.			1	Творительный падеж мн. ч.	
23.			1	Предложный падеж ед. ч.	
24.			1	Предложный падеж мн. ч.	
25.			1	Род имен существительных.	
26.			1	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	
27.			1	Согласование имен существительных с глаголами.	
28.			1	Составление рассказа по опорным словам (существительным и глаголам).	
29.			1	Составление рассказа по сюжетной картине.	
30.			1	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
31.			1	Составление рассказа по вопросной схеме, пересказ).	
32.			1	Изложение (повествование, описание, рассуждение).	
33.			1	Сочинение по серии картинок.	
34.			1	Сочинение по сюжетной картинке.	
35.			1	Сочинение по началу.	
36.			1	Сочинение на заданную тему.	
37.			1	Проверочная работа	
Дифференциация фонем, имеющих артикуляторно-акустическое сходство (10 часов)					
38.			1	Дифференциация гласных А-Я	
39.			1	Дифференциация О-Ё	
40.			1	Дифференциация У-Ю	
41.			1	Дифференциация О-У	
42.			1	Дифференциация Ё-Ю	
43.			1	Мягкий знак- показатель мягкости.	
44.			1	Разделительный Ъ	

45.			1	Разделительный Ъ	
46.				Разделительный Ъ и Ь	
47.			1	Закрепление	
Коррекционная работа на лексическом уровне (15 часов)					
48.			1	Однокоренные слова	
49.			1	Безударные гласные в корне	
50.			1	Безударные гласные в корне	
51.			1	Безударные гласные в корне	
52.			1	Синонимы (слова-приятели)	
53.			1	Синонимы	
54.			1	Антонимы(слова-неприятели)	
55.			1	Антонимы	
56.			1	Омонимы(слова-близнецы)	
57.			1	Закрепление. Тест	
58.			1	Многозначные слова	
59.			1	Фразеологические обороты	
60.			1	Текст (списывание).	
61.			1	Текст. Предложение (свободный диктант).	
62.			1	Слово (слуховой диктант).	
Дифференциация согласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство (11 часов)					
63.			1	Звонкие и глухие согласные. Артикуляторные особенности каждой группы	
64.			1	Парные согласные на конце слов	
65.			1	Парные согласные в середине слова	
66.			1	Парные согласные Б-П	
67.			1	Парные согласные Д-Т	
68.			1	Парные согласные З-С	
69.			1	Парные согласные Г-К	
70.			1	Парные согласные В-Ф	

71.			1	Парные согласные Ж-Ш	
72.			1	Закрепление способов проверк и	
73.			1	Звонкие и глухие согласные. Диктант.	
Дифференциация согласных, имеющих оптико-кинематическое сходство (6 часов)					
74.			1	Звуки и буквы Б-Д	
75.			1	Звуки и буквы Б-Д, В-Д	
76.			1	Звуки и буквы П-Т	
77.			1	Звуки и буквы К-Н	
78.			1	Звуки и буквы Л-М	
79.			1	Звуки и буквы Ш-Щ	
Коррекционная работа на фонетическом уровне (26 часов)					
80.			1	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё)	
81.			1	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (э-е)	
82.			1	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю)	
83.			1	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и)	
84.			1	Дифференциация гласных звуков [о-у]	
85.			1	Дифференциация гласных звуков [о-у] после мягких согласных.	
86.			1	Обозначение мягких согласных на письме буквами «е-ю»	
87.			1	«Звуки согласные твердые- мягкие (1 способ смягчения)». Буква Ъ (2 способ смягчения).	
88.			1	Зрительная дифференциация на материале букв «о-а»	
89.			1	Зрительная Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. дифференциация на материале букв «и-у»	
90.			1	Зрительная дифференциация на материале букв «и-ы»	
91.			1	Зрительная дифференциация на материале букв «и-е»	
92.			1	Дифференциация звуков [с-з]	
93.			1	Дифференциация звуков [б-п]	
94.			1	Дифференциация звуков [в-ф]	
95.			1	Дифференциация звуков [г-к]	

96.			1	Дифференциация звуков [д-т]	
97.			1	Дифференциация звуков [ж-ш]	
98.			1	Дифференциация звуков [с-ш]	
99.			1	Дифференциация звуков [з-ж]	
100.			1	Дифференциация звуков [с-ц]	
101.			1	Дифференциация звуков [ч-ш]	
102.			1	Дифференциация звуков [ч-щ]	
103.			1	Дифференциация звуков [ч-ц]	
104.			1	Дифференциация звуков [ч-т']	
105.			1	Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства.	
Восполнение индивидуальных пробелов					
106.			1	Безударные гласные в корне слова.	
107.			1	Коррекция временных представлений. Год.	
108.			1	Коррекция временных представлений. Времена года.	
109.			1	Коррекция временных представлений. Месяцы.	
110.			1	Коррекция временных представлений. Дни недели.	
111.			1	Коррекция временных представлений. Сутки.	
112.			1	Коррекция временных представлений. Календарь	
113.			1	Сложные слова.	
114.			1	Согласование существительных и прилагательных в числе, роде, падеже.	
115.			1	Приставка.	
116.			1	Суффикс.	
117.			1	Окончание.	
118.			1	Составление рассказа по вопросам учителя.	
119.			1	Звонкие и глухие согласные в корне слова и словах со стечением согласных.	
120.			1	Работа с деформированным текстом.	
121.			1	Общее понятие о частях речи.	
122.			1	Существительные, глаголы, прилагательные.	
123.			1	Коррекция слухового внимания и фонематического восприятия	

124.			1	Имена существительные	
125.			1	Имена собственные.	
126.			1	Имена нарицательные.	
127.			1	Одушевленные и неодушевленные.	
128.			1	Коррекция словесно-логического мышления	
129.			1	Изменение имен существительных по родам	
130.			1	Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.	
131.			1	Составление рассказа-описания по данной схеме.	
132.			1	Изложение	
				Оценочный этап (4 часа)	
133.			1	Диктант	
134.			1	Списывание с печатного текста	
135.			1	Исследование восприятия	
136.			1	Исследование процесса чтения	

Лист коррекции рабочей программы

№п/п	Название раздела и темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 19 (девятнадцать) листов.

Директор школы Ю.А.Собко

