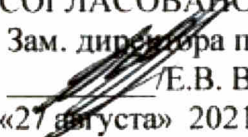


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено  
на заседании  
Протокол № 1  
«27 августа» 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
  
/Е.В. Вавилкина  
«27 августа» 2021 г.



Рабочая программа  
по коррекционно-развивающему курсу  
«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»  
для 2-4 классов  
на 2021/ 2022 учебный год  
2 подгруппа

Составитель:  
Абуталипова Эльза Насибулловна  
учитель-логопед высшей квалификационной категории

## 1. Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>У выпускника будут сформированы на минимальном уровне</b>	<b>У выпускника будут сформированы на достаточном уровне</b>
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</li> </ul>	
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</li> </ul>
Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и</li> </ul>

	морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
--	--	--

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

<b>Вид УУД/ составляющие</b>	<b>Выпускник научится на минимальном уровне</b>	<b>Выпускник научится на достаточном уровне</b>
<b><i>Регулятивные</i></b>		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
Прогнозирование	-	- <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>
Учебные	- выполнять учебные действия в	- <i>проявлять познавательную инициативу в учебном</i>

действия	материализованной, громкоречевой и умственной форме	<i>сотрудничестве</i>
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>- различать способ и результат действия</li> </ul>	<i>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках</li> </ul>	<i>- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области</li> </ul>	<i>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	<i>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
<b>Коммуникативные</b>		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации</li> </ul>

	<p>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li> </ul>	<p><i>собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i></li> </ul>
<p>Управление коммуникацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>- <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>- <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>- <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>- <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>- <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>- <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i></li> </ul>

<b>Познавательные</b>		
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- владеть рядом общих приемов решения задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</li> </ul>
Логические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</li> </ul>



	связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии	
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

### Предметные результаты

Планируемые результаты курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа», определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся.

## 2. Содержание курса

Рабочая программа направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	– обследование письменной речи детей; – постановка логопедического заключения

II	Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза	формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения; формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза; формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя:</li> <li>– определение количества, последовательности и место слов в предложении;</li> <li>– выделение гласного звука из слога, слова;</li> <li>– работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;</li> <li>– определение количества, места слога в слове;</li> <li>– составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов;</li> <li>– вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;</li> <li>– определение последовательности, количества и позиционного места в слове.</li> </ul>
III	Работа по преодолению оптической дисграфии	развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза; дифференцировка смешиваемых букв на письме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнение представлений о форме, величине, цвете;</li> <li>– ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве;</li> <li>– конструирование и реконструирование букв;</li> <li>– нахождение, выделение букв.</li> </ul>
IV	Работа по преодолению акустической дисграфии	развитие слухового восприятия; формирование и развитие представлений о звуках; развитие фонематического анализа и синтеза; развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков;</li> <li>– сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.</li> </ul>
V	Работа по преодолению	формирование, развитие и	– уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и

	аграмматической дисграфии	<p>совершенствование умения точного соотношения слова с предметом, явлением, действием;</p> <p>формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;</p> <p>формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование, развитие и совершенствование связной речи.</li> </ul>	<p>дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.</li> <li>– уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.</li> <li>– развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.</li> </ul>
VI	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	обследование письменной речи детей;

## Содержание

№	Тема	Количество часов	Краткое содержание раздела
1	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	10 ч	Род имен существительных. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Согласование имен существительных с глаголами. Склонение имен существительных по падежам
2	Дифференциация фонем, имеющих артикуляторно-акустическое сходство	3 ч	Гласные буквы 1-2 ряда Дифференциация гласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Основной задачей этого этапа является: Развитие умения дифференцировать гласные звуки и буквы в устной и письменной речи. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам.
3	Коррекционная работа на лексическом уровне	10 ч	Синонимы, антонимы, многозначность слов. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок. Фразеологические обороты
4	Коррекционная работа на фонетическом уровне	26 ч	Упражнения в дифференциации
5	Восполнение индивидуальных пробелов	21 ч	Восполнение пробелов, по основным темам курса русского языка
6	Оценочный этап	3 ч	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Фронтальное обследование.

## Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Сроки выполнения		Количество часов	Название раздела (кол-во часов) Темы уроков	Примечания
	По плану	По факту			
<b>Коррекционная работа на синтаксическом уровне (10 ч)</b>					
1.			1	Составление рассказа по опорным словам (существительным и глаголам).	
2.			1	Составление рассказа по сюжетной картине.	
3.			1	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
4.			1	Составление рассказа по вопросной схеме, пересказ.	
5.			1	Изложение (повествование, описание, рассуждение).	
6.			1	Сочинение по серии картинок.	
7.			1	Сочинение по сюжетной картинке.	
8.			1	Сочинение по началу.	
9.			1	Сочинение на заданную тему.	
10.			1	Проверочная работа	
<b>Дифференциация фонем, имеющих артикуляторно-акустическое сходство (3 ч)</b>					
11.			1	Разделительный Ъ	
12.			1	Разделительный Ы	
13.			1	Разделительный Ъ и Ы	
<b>Коррекционная работа на лексическом уровне (10 ч)</b>					
14.			1	Однокоренные слова	
15.			1	Безударные гласные в корне	
16.			1	Синонимы (слова-приятели)	
17.			1	Синонимы	
18.			1	Антонимы(слова-неприятели)	

19.			1	Антонимы	
20.			1	Омонимы(слова-близнецы)	
21.			1	Текст (списывание).	
22.			1	Текст. Предложение (свободный диктант).	
23.			1	Слово (слуховой диктант).	
<b>Дифференциация согласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство (11 часов)</b>					
24.			1	Звонкие и глухие согласные. Артикуляторные особенности каждой группы	
25.			1	Парные согласные на конце слов	
26.			1	Парные согласные в середине слова	
27.			1	Парные согласные Б-П	
28.			1	Парные согласные Д-Т	
29.			1	Парные согласные З-С	
30.			1	Парные согласные Г-К	
31.			1	Парные согласные В-Ф	
32.			1	Парные согласные Ж-Ш	
33.			1	Звонкие и глухие согласные. Диктант.	
<b>Дифференциация согласных, имеющих оптико-кинематическое сходство (6 часов)</b>					
34.			1	Звуки и буквы Б-Д	
35.			1	Звуки и буквы Б-Д, В-Д	
36.			1	Звуки и буквы П-Т	
37.			1	Звуки и буквы К-Н	
38.			1	Звуки и буквы Л-М	
39.			1	Звуки и буквы Ш-Щ	
<b>Коррекционная работа на фонетическом уровне (26 ч)</b>					
40.			1	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё)	
41.			1	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (э-е)	
42.			1	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю)	
43.			1	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и)	

44.			1	Дифференциация гласных звуков [о-у]	
45.			1	Дифференциация гласных звуков [о-у] после мягких согласных.	
46.			1	Обозначение мягких согласных на письме буквами «е-ю»	
47.			1	«Звуки согласные твердые- мягкие (1 способ смягчения)». Буква Ъ (2 способ смягчения).	
48.			1	Зрительная дифференциация на материале букв «о-а»	
49.			1	Зрительная Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. дифференциация на материале букв «и-у»	
50.			1	Зрительная дифференциация на материале букв «и-ы»	
51.			1	Зрительная дифференциация на материале букв «и-е»	
52.			1	Дифференциация звуков [с-з]	
53.			1	Дифференциация звуков [б-п]	
54.			1	Дифференциация звуков [в-ф]	
55.			1	Дифференциация звуков [г-к]	
56.			1	Дифференциация звуков [д-т]	
57.			1	Дифференциация звуков [ж-ш]	
58.			1	Дифференциация звуков [с-ш]	
59.			1	Дифференциация звуков [з-ж]	
60.			1	Дифференциация звуков [с-ц]	
61.			1	Дифференциация звуков [ч-ш]	
62.			1	Дифференциация звуков [ч-щ]	
63.			1	Дифференциация звуков [ч-ц]	
64.			1	Дифференциация звуков [ч-т']	
65.			1	Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства.	
<b>Восполнение индивидуальных пробелов (21 ч)</b>					
66.			1	Безударные гласные в корне слова.	
67.			1	Коррекция временных представлений. Год.	
68.			1	Коррекция временных представлений. Времена года.	
69.			1	Коррекция временных представлений. Месяцы.	
70.			1	Коррекция временных представлений. Дни недели.	

71.			1	Коррекция временных представлений. Сутки.	
72.			1	Коррекция временных представлений. Календарь	
73.			1	Сложные слова.	
74.			1	Согласование существительных и прилагательных в числе, роде, падеже.	
75.			1	Составление рассказа по вопросам учителя.	
76.			1	Звонкие и глухие согласные в корне слова и словах со стечением согласных.	
77.			1	Работа с деформированным текстом.	
78.			1	Имена существительные	
79.			1	Имена собственные.	
80.			1	Имена нарицательные.	
81.			1	Одушевленные и неодушевленные.	
82.			1	Коррекция словесно-логического мышления	
83.			1	Изменение имен существительных по родам	
84.			1	Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.	
85.			1	Составление рассказа-описания по данной схеме.	
86.			1	Изложение	
				<b>Оценочный этап (3 ч)</b>	
87.			1	Диктант	
88.			1	Списывание с печатного текста	
89.			1	Исследование процесса чтения	



## Лист коррекции рабочей программы

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела и темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью 17 (семнадцати) листов.

Директор школы *Ю.А.Собко* Ю.А.Собко

