

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза В. Л. Савельева» городского округа Судак**

«Рассмотрено и одобрено»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
«31» августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ф. И. Идрисова  
«31» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
\_\_\_\_\_ Ю. А. Собко  
Приказ № 336 от 31.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования  
(индивидуальное обучение на дому)  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 2В класса (вариант 7.2)  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Кишишова Назифе Ибазеровна,  
учитель начальных классов

СУДАК – 2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Собко Юлия Александровна, Директор**

07.02.24 08:56 (MSK)

Сертификат 00D09A63C976156AE97E136077E8F9E775

## Пояснительная записка

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Для обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР рабочая программа по русскому языку составлена на основе учебника Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» выделяется во 2 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

## Плановые контрольные работы

	Списывание	Проверочные работы	Словарные диктанты	Контрольные работы	Всего
1 четверть	1	-	-	1	2
2 четверть	-	-	1	1	2
3 четверть	1	-	1	1	3
4 четверть	1	1	-	1	3
Всего	3	1	2	4	10

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### *Познавательные УУД:*

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
  - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
  - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- Коммуникативные УУД:*
- слушать собеседника и понимать речь других;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
  - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое

### **Предметные результаты**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;  
объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

## Содержание курса.

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).



Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Учебные часы
1	Наша речь	1
2	Текст	1
3	Предложение	6
4	Слова, слова, слова...	9
5	Звуки и буквы	15
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	6
7	Части речи	20
8	Повторение	10
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

## Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Дата		Название раздела (кол-во часов) Тема урока	Кол-во часов	Примечания
	план	факт			
<b>Наша речь (1 ч)</b>					
1			Какая бывает речь? Монолог и диалог.	1	
<b>Текст (1 ч)</b>					
2			Что такое текст? Тема и главная мысль текста. Заглавие. Какие части можно выделить в тексте?	1	
<b>Предложение (6 ч)</b>					
3			Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	1	Схема-таблица «Знаки препинания в конце предложения».
4			Что такое члены предложения?	1	
5			Главные члены предложения (основа предложения). Второстепенные члены предложения	1	Схема-таблица «Главные и второстепенные члены предложения». Схема-таблица «Распространенные и нераспространенные предложения».
6			Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	
7			Что такое распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.	1	
8			<i>Контрольное списывание.</i>	1	
<b>Слова, слова, слова... (9ч)</b>					
9			Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	Толковый словарь С.Ожегова.
10			Что такое синонимы? Что такое антонимы?		Схема-таблица «Синонимы и антонимы». Словарь синонимов и антонимов. Схемы-«Синонимы и антонимы».
11			Письменное изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Серия сюжетных картинок на тему «в лесу».
12			Что такое родственные слова? Что такое корень слова?	1	Определение «Корень слова».
13			Что такое однокоренные слова?	1	

14			Какие бывают слоги ? Как определить ударный слог?	1	
15			Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Таблица «Правила переноса слов».
16			<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	
17			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
<b>Звуки и буквы (15 ч)</b>					
18			Как различить звуки и буквы? Звуковая схема слова. Русский алфавит, или азбука. Как мы используем алфавит?	1	Алфавит.
19			Звуки и буквы. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Гласные звуки и буквы. Характеристика гласного звука.	1	Алфавит. Таблица «Звуки и буквы».
20			Гласные, показывающие на твёрдость и мягкость согласного звука. Гласные буквы, обозначающие два звука. Слова с буквой Э. Ознакомление со словарем иностранных слов.	1	
21			Безударный гласный звук в корне слова. Орфограмма «безударная гласная буква в корне слова». Приемы подбора проверочных слов к безударной гласной в корне слова. Алгоритм проверки безударных гласных букв в корне слова.	1	
22			Упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне.	1	
23			Слова с непроверяемыми безударными гласными буквами в корне слова. <i>Словарный диктант</i>	1	
24			Согласные звуки и буквы. Характеристика согласного звука. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Согласные звуки, парные по глухости-звонкости.	1	
25			Согласный звук Й, буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными.	1	
26			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
27			Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
28			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед	1	

			другими согласными . Закрепление		
29			Р.р. Обучающее сочинение по картине Зима пришла. Детство	1	
30			<i>Контрольный диктант за 2 четверть.</i>	1	Орфографический словарь.
31			Работа над ошибками. Закрепление и повторение изученного.	1	
32			Закрепление и повторение изученного.	1	Таблица «Звуки и буквы».
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6 ч)</b>					
33			Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН, НЩ. Рифма. Звонкие и глухие согласные. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне слова. Приемы проверки орфограммы «парный по звонкости-глухости согласный на конце и в середине слова».	1	Памятка «Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН, НЩ».
34			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА=ЩА, ЧУ=ЩУ. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Памятка «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»
35			Проверка парных согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Алгоритм «Проверка парного по звонкости-глухости согласного на конце и в середине слова».
36			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
37			<i>Контрольное списывание.</i>	1	
38			Работа над ошибками. Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1	
<b>Части речи (20 ч)</b>					
39			Имя существительное. Вопросы - кто? что? Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
40			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание заглавной буквы в именах собственных	1	
41			Единственное и множественное число имен существительных.	1	
42			Обобщение знаний об именах существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1	
43			Что такое глагол?	1	
44			Единственное и множественное число глаголов.	1	

45			Правописание частицы НЕ с глаголами. Что такое текст-повествование ?	1	
46			Обучающее изложение.	1	
47			<i>Контрольный диктант за 3 четверть.</i>	1	
48			Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	1	Таблица «Имя прилагательное».
49			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
50			Единственное и множественное число имен прилагательных. Что такое текст – описание?	1	
51			Обучающее сочинение по картине « Грачи прилетели».	1	Репродукция картины» Грачи прилетели»
52			Работа над ошибками. Обобщение	1	
53			Что такое местоимение?	1	
54			Обобщение знаний о местоимениях.	1	Таблица «Грамматические признаки местоимений». Таблица «Личные местоимения».
55			Что такое текст-рассуждение?	1	Схема-таблица «Виды текстов».
56			Для чего служат предлоги? Как пишутся предлоги со словами?	1	Таблицы «Предлоги», «Предлоги пиши отдельно
57			<i>Проверочная работа</i>	1	
58			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
<b>Повторение (10 ч)</b>					
59			Повторение по теме «Текст» и «Предложение».	1	Схема-таблица «Главные и второстепенные члены предложения». Схема-таблица «Распространенные и нераспространенные предложения».
60			Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
61			Повторение по теме «Части речи».	1	Схема-таблица «Части речи»
62			<i>Контрольное списывание с заданием.</i>	1	
63			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
64			Повторение по теме « Звуки и буквы».	1	
65			Повторение по теме «Правила правописания».	1	
66			<i>Контрольная работа за год.</i>	1	
67			Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	
68			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	

