

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В. Л. Савельева» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
«__31_» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/_____
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ

Ю.А. Собко
Приказ № 336 от 31.08.2023г

Адаптированная рабочая программа
(индивидуальное обучение на дому)

по учебному предмету
«География»
для 6 класса (вариант 7.1)
на 2023/2024 учебный год

СУДАК – 2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Собко Юлия Александровна, Директор**

07.02.24 09:21 (MSK)

Сертификат 00D09A63C976156AE97E136077E8F9E775

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для учащихся с ЗПР

Цель и задачи изучения учебного предмета для учащихся с ЗПР:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Учебным планом на изучение отводится 34 часа (1 час в неделю)

Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения предмета.

5 – 6 классы: География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др. – 9-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда)

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

3. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

Календарно- тематическое планирование

№ п.п	Дата		Количество часов	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
	План.	Факт.			
1			1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	
2			1	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения.	
3			1	Мировой океан и его части.	
4			1	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	
5			1	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам".	
6			1	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации".	
7			1	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники.	
8			1	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота.	
9			1	Человек и гидросфера. Практическая работа № 3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы".	
10			1	Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли".	

11			1	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	
12			1	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха.	
13			1	Годовой ход температуры воздуха.	
14			1	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров.	
15			1	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман.	
16			1	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	
17			1	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа № 4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров".	
18			1	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	
19			1	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере.	
20			1	Профессия метеоролог. Практическая работа № 5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».	
21			1	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.	
22			1	Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	
23			1	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	
24			1	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа № 6 "Характеристика растительности участка местности своего края".	
25			1	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	

26			1	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой.	
27			1	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.	
28			1	Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни".	
29			1	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.	
30			1	Природные комплексы своей местности. Практическая работа № 7 "Характеристика локального природного комплекса".	
31			1	Круговороты веществ на Земле.	
32			1	Почва, её строение и состав. Охрана почв.	
33			1	Контрольная работа по теме "Природно-территориальные комплексы".	
34			1	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

