

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
протокол №1
«30» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____/Г.А. Османова/
«30» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
_____/Ю.А. Собко/
Приказ №336 от «31» августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
(индивидуальное обучение на дому)
по учебному предмету
«Русский язык»
(вариант 7.1)**

на 2023/2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов

СУДАК – 2023
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе – 170 часов (34 недели, по 5 часов в неделю).

Учебник: Русский язык, 4 класс/ в 2-х частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные

и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, а также умений совместной деятельности.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (часть речи, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
Общее количество часов		170	4	0	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Примечание
	План	Факт			
1				Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2				Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3				Текст: заголовок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4				Текст. План текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5				Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6				Вспоминаем типы текстов	
7				Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8				Текст. Образные языковые средства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9				Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	
10				Пишем собственный текст по предложенному заголовку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11				Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12				Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13				Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	

14				Распространенные и нераспространенные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15				Словосочетание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16				Связь слов в словосочетании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17				Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18				Связь слов в словосочетании: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19				Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20				Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21				Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22				Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23				Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24				Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25				Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26				Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	
27				Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28				Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

29				Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30				Запятая между однородными членами. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31				Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32				Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33				Союз как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34				Сложные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35				Сложные предложения с союзами и, а, но	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36				Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	
37				Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38				Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39				Сложные предложения без союзов. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40				Предложения с прямой речью после слов автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41				Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42				Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43				Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c

44				Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45				Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46				Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47				Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48				Учимся понимать фразеологизмы	
49				Учимся использовать фразеологизмы	
50				Повторяем состав слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51				Основа слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52				Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53				Отрабатываем разбор слова по составу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54				Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	
55				Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56				Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	
57				Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58				Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

59				Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60				Наречие: обобщение знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61				Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	
62				Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63				Несклоняемые имена существительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64				Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65				Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66				Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	
67				Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68				Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69				Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
70				Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71				Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72				Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

73				Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74				Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
75				Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
76				Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77				Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78				Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79				Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80				Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81				Морфологический разбор имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82				Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83				Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84				Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85				Пишем подробный пересказ текста. Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86				Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87				Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda

88				Пишем сжатый пересказ текста	
89				Склонение имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90				Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91				Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92				Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93				Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94				Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95				Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96				Морфологический разбор имени прилагательного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97				Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98				Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99				Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100				Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101				Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102				Нормы речевого этикета	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a

103				Правописание имён прилагательных: падежные окончания	
104				Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	
105				Местоимение. Личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106				Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107				Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108				Пишем текст по предложенному плану	
109				Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110				Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	
111				Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112				Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	
113				Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114				Глагол как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115				Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116				Неопределенная форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117				Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	

118				Настоящее время глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119				Прошедшее время глагола	
120				Будущее время глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121				Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	
122				Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123				Речь: диалогическая и монологическая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124				Особенности разбора глаголов по составу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125				Глагол в словосочетании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126				Глагол в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127				Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128				Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129				Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130				Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	
131				I и II спряжение глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132				Личные формы глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

133				Личные окончания глаголов I и II спряжения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134				Способы определения I и II спряжения глаголов	
135				Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	
136				Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	
137				Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	
138				Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139				Правописание безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140				Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141				Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142				Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143				Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144				Правописание глаголов на -ться и –тся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145				Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146				Частица НЕ, её значение (повторение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147				Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148				Безударные личные окончания глаголов: систематизация	
149				Безударные личные окончания глаголов: обобщение	

150				Правописание глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151				Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152				Морфологический разбор глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153				Обобщение знаний о глаголе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154				Глагол: систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155				Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156				Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157				Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158				Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159				Пишем подробный пересказ текста. Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160				Изученные правила правописания глаголов: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161				Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162				Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	
163				Наблюдаем за написанием разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164				Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956

165				Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166				Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	
167				Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168				Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169				Звуко-буквенный разбор слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170				Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48